**KRYTERIA OCENIANIA Z MATEMATYKA**

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z MATEMATYKI

Przedmiotowy system oceniania z matematyki jest zgodny  
z Statutem Szkoły  
Nauczanie matematyki w szkole podstawowej w klasach IV – VIII odbywa się  
za pomocą programu „Matematyka z plusem”, GWO

I.        Formy i metody sprawdzania wiedzy.

Oceny bieżące wystawiane są uczniowi za wiedzę i umiejętności w ramach różnych rodzajów form aktywności, takich jak np.:

1.      klasówki,  testy,  
2.      kartkówki,  
3.      odpowiedzi ustne,  
4.      prace domowe,  
5.      prowadzenie zeszytu,  
6.      inne formy aktywności np. udział w konkursach matematycznych, wykonanie pomocy dydaktycznych,   
7.      zadania dodatkowe  
8.      obserwacja ucznia:

* przygotowanie do lekcji
* aktywność na lekcji
* praca w grupie
* postępy ucznia,
* praca samodzielna ucznia

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

|  |  |
| --- | --- |
| FORMY AKTYWNOŚCI | KRYTERIA OCENY |
| Sprawdziany  Klasówki  Kartkówki  Testy  Sprawdziany podsumowujące kilka działów | Oceniane są:  metoda rozwiązania, wykonanie obliczeń cząstkowych, rezultat (odpowiedź).  Procentowe przeliczanie punktów na oceny:  0 % - 29 % - niedostateczny  30 % - 49 % - dopuszczający  50 % - 69 %  - dostateczny  70% - 84 %  - dobry  85% - 95%  - bardzo dobry  96% - 100%  - celujący |
| Praca w grupach | Organizacja pracy, komunikacja, prezentacja wyników, poprawność wyników i zapisu matematycznego. |
| Aktywność na lekcji | Zaangażowanie, wkład pracy własnej. |
| Odpowiedzi ustne | Znajomość zagadnienia, stosowanie języka matematycznego, logiczne formułowanie wypowiedzi, umiejętność wnioskowania. |
| Praca domowa | Zadania do rozwiązania w zeszytach przedmiotowych lub w zeszytach ćwiczeń utrwalające wiadomości zdobyte w toku lekcji . Praca domowa może być oceniana w skali jak wyżej, w formie krótkiego sprawdzianu (cała klasa) lub ustnie przy tablicy. |

Najważniejsze oceny to oceny ze sprawdzianów i innych prac pisemnych (testów, kartkówek) oraz odpowiedzi ustnych, zdobywane w czasie kontroli indywidualnej i grupowej. Oceny za prace domowe i inne formy aktywności ucznia są ocenami wspomagającymi.

III.      Poziomy wymagań

**Na** ocenę dopuszczającą „2” (śródroczną i końcoworoczną)

Uczeń:

* posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej, niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu,
* potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, twierdzenia, własności, konstrukcje z zakresu przerobionego materiału,
* sprawdziany  pisze w większości przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
* stara się brać udział w zajęciach zespołu wyrównawczego,
* w miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe,
* rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

Na ocenę dostateczną „3” (śródroczną i końcoworoczną)

Uczeń:

* posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej możliwe do opanowania przez ucznia przeciętnie zdolnego, przydatne na wyższych etapach kształcenia,
* rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności,
* sprawdziany pisze na ocenę pozytywną (dostateczną lub co najmniej dopuszczającą),
* przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji,
* potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł,
* potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów.

Na ocenę dobrą „4” (śródroczną i końcoworoczną)

Uczeń:

* posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową,
* potrafi logicznie myśleć,
* sprawdziany pisze w większości na ocenę dobrą,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
* potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika,
* wykorzystuje przy samodzielnym rozwiązywaniu zadań dostępne materiały,
* poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią,
* potrafi współpracować w grupie.

Na ocenę bardzo dobrą „5” (śródroczną i końcoworoczną)

Uczeń:

* ma opanowaną wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie programu klasy,
* potrafi samodzielnie i logicznie myśleć,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności
* potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika oraz dokonywać ich analizy,
* samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
* aktywnie pracuje w grupie, samodzielnie rozwiązuje problemy,
* w większości sprawdziany pisze na oceny bardzo dobre,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy

Na ocenę celującą „6” (śródroczną i końcoworoczną)

Uczeń:

* opanował pełny zakres materiału zawarty w podstawie programowej
* biegle rozwiązuje problemy i zadania
* potrafi formułować problemy w formie matematycznej
* jest samodzielny podczas rozwiązywania zadań z matematyki
* w większości sprawdziany i kartkówki pisze na ocenę celującą
* bierze udział w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym.

V. Kryteria oceny okresowej i rocznej

Na ocenę śródroczną i końcoworoczną największy wpływ mają oceny uzyskane z klasówek i kartkówek.

Ocenę końcoworoczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu. Ocenę ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych, prac pisemnych i innych aktywności jakie uczeń uzyskał w wyniku stosowania wyżej wymienionych form sprawdzania umiejętności i wiadomości.

Ocenę końoworoczną nauczyciel wystawia przed klasyfikacją, uzasadniając ją. Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny oraz mają prawo do wglądu prac pisemnych swojego dziecka – zgodnie z procedurą opisaną w Szkolnym Systemie Oceniania. Ocena półroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Nauczyciel wystawiając ocenę z przedmiotu uwzględnia:

a)      stopień opanowania materiału;

b)      postępy ucznia,

c)      aktywność,

d)      systematyczność i pilność,

e)      samodzielność pracy,

f)       wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków

g)      prezentacje przez uczniów własnej pracy;

h)      rozwiązywanie dodatkowych zadań.

Szczegółowe zasady klasyfikacji półrocznej i końcoworocznej są opisane w Statucie Szkoły.

Paweł Kuczera