Roczny plan pracy

Przedszkola

na rok szkolny 2021/2022

**Zawartość planu**

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2021/2022
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
* diagnozę potrzeb i zainteresowań
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści podstawy programowej oraz statut przedszkola.

# Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2021/2021

**a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, *m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

# Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

**1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego**

|  |
| --- |
| **Programy wychowania przedszkolnego** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową | Do końca roku szkolnego 2020/2021, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 2. | Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej | Do końca roku szkolnego 2020/2021,przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Dyrektor przedszkola |
| 3. | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań w przedszkolu przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej | Cały rok szkolnyNarada podsumowująca rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.  | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5. | Planowanie pracy - opracowywanie przez nauczycieli planów pracy. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |

**2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego**

|  |
| --- |
| **Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz pracy przedszkola. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami.Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.  | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2. | Skierowanie do rodziców dzieci z grupy maluszków kwestionariusza w celu zgromadzenia informacji na temat dzieci w okresie adaptacji (kwestionariusz) | Wrzesień | Wychowawca grupy maluszków |
| 3. | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce). | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł I | Wrzesień -maj | Chętni nauczyciele |
| 5. | Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS(konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne) | Listopadstyczeńmaj | Nauczyciele grup |
| 6. | Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci. | Wrzesień-czerwiec | Wychowawcy grup |
| 7. | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 9. | Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| 10. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| 11. | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 12. | Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu uroczystości/świąt/dni nietypowych". | Październik , czerwiec | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom
* budowanie wzajemnego zaufania
* kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych
* poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
* podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
* zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
* inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
* zadowolenie rodziców z pracy przedszkola
* lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych
 |

|  |
| --- |
| **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.****Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro** |
| 1. | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 3. | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 5. | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6. | Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Np. "O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci" J. Tuwim, "Moi mili" Małgorzata Strzałkowska, "Prawda" Bożena Kozłowska, „Mama ma zmartwienie” Danuta Wawiłow | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł V | Luty-maj | Chętni nauczyciele |
| 8. | Obchody świąt nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np.Dzień przyjacielaDzień uśmiechuDzień niezapominajkiWalentynki  | Wg kalendarza świąt nietypowych | Chętni nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:*** nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego
* rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka
* nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania
* nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość
* uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych
 |
| **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego** |
| **Zadania** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | "Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci. | Wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| 2. | Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line. | Wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| 3. | Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza”,  | Wg harmonogramu akcji | Nauczyciele grup |
| 6. | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności | Grudzień | Nauczyciele grup |
| 7. | Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę. | Grudzień | Nauczyciele grup |
| 8. | Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. | grudzień-marzec | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych,
* Kształtowanie postaw prospołecznych
* Rozwijanie empatii
* Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
* Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności
* Współdziałanie z organizacjami społecznymi
* Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem
* Kształtowanie umiejętności działania zespołowego
 |
| **Kształtowanie dbałości o zdrowie** |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Zdrowe odżywianie** |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia i potrzeby jego ochrony. – tematyka tygodniowa na temat zdrowia w każdej grupie(„Warzywa i owoce” Zapachy i smaki jesieni. |  |  |
| 2. | Aranżacja sali/jadalni w taki sposób, aby umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztućcami), a także umożliwienie dzieciom wyboru dodatków(walory odżywcze i zdrowotne produktów) do pieczywa do śniadań (jeżeli sytuacja epidemiologiczna pozwoli)  | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Udział w V edycji Projektu „Klub Zdrowego Przedszkolaka” | Według harmonogramu działań(wrzesień –maj) | Nauczyciele grup |
| 4. | Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: fasoli, zbóż, ziół. | Wybrany przez nauczyciela | Chętni nauczyciele |
| 5. | Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniami, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się. Przykłady: „Na straganie” J. Brzechwa, „Dla każdego coś zdrowego” W. Karaszewski, "Warzywa" K. Roguski | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6. | Zorganizowanie "Dnia Zdrowego Śniadania" - ukazanie roli śniadanie w codziennej diecie oraz uświadomienie dzieciom, co powinno zawierać, żeby było wartościowe | Listopad | Nauczyciele grup |
| 7. | Zorganizowanie spotkania z przedszkolną kucharką/intendentem – pogadanka na temat żywienia dzieci. | Wybrany przez nauczyciela | Chętni nauczyciele |
| **Ruch to zdrowie** |
| 1. | Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zamiłowania do aktywności fizycznej - tematyka tygodniowa na temat aktywności fizycznej/sportu w każdej grupie. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 2. | Codzienne ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe z wykorzystaniem różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 3. | Wykorzystywanie różnorodnych metod służących zdobywaniu doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, m.in: Ruch Rozwijający W. Sherborne, EPR D. Dziamskiej, edukacja kinezjologiczna P. Denisona, metoda M. Ch. Knillów. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 4. | Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobytowi na świeżym powietrzu:-organizowanie spacerów i wycieczek (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS), międzygrupowych zawodów sportowych. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 5. | Uczestnictwo w akcji: "Dzień Pustej Klasy/Sali" – przeprowadzenie zajęć poza budynkiem przedszkola np. na placu zabaw | Czerwiec  | Nauczyciele grup |
| 6. | Udział przedszkola w akcji: "Sprintem do maratonu" organizowanej przez "Bliżej Przedszkole" | Maj | Nauczyciele grup |
| 7. | Zorganizowanie spotkań ze sportowcami/trenerami. Zorganizowanie przy okazji spotkania mini-treningu dla dzieci. | Termin wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup , nauczyciel wychowania fizycznego |
| 8. | Wyjście na boisko szkolne/boisko sportowe | Termin wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| **Higiena** |
| 1. | Udział przedszkola w "Światowym Dniu Mycia Rąk". Kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety. | październik | Nauczyciele grup |
| 2. | Promowanie dbałości o własne ciało poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą.Przykłady: „Grzebień i szczotka”J. Brzechwa, „Przed lusterkiem”A Chruścielewska, „Ręka rękę myje” T. Fiutowska. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Spotkanie z pielęgniarką – zapoznanie dzieci z zawodem pielęgniarki, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, związku między chorobą a leczeniem i koniecznością przyjmowania lekarstw, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny . | Termin wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
|  |  |  |  |
| **Spodziewane efekty:*** Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb
* Zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych
* Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną
* Poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym.
* Promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie
* Ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci
 |

|  |
| --- |
|  **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej** |
| 1. | **ROZTROPNOŚĆ**Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji.Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie.  | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 2. | **SPRAWIEDLIWOŚĆ**Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 3. | **MĘSTWO**Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach: | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 4. | UMIARKOWANIEKształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu."Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych"Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy"Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu"Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka""Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy** |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej(np. "Jestem Polakiem i Europejczykiem") | Maj | Nauczyciele grup |
| 2. | Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom | Wrzesień/maj | Nauczyciele grup |
| 4. | Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie <https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl> | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 5. | Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 7. | "Dziecięca literatura europejska”- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** poznanie życia ludności w krajach Europy,
* kształtowanie poczucia przynależności do Europy,
* budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi
* zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec
 |
| **Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych** |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej (np. "Polska-moja ojczyzna", „Kochamy Cię, Polsko!”) | Listopad/maj | Nauczyciele grup |
| 2. | Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie:* historii państwa polskiego
* historii Święta Niepodległości 11 listopada
* symboli narodowych
* legend o miastach polskich
* polskich poetów i autorów książek dla dzieci
* polskich kompozytorów
* polskich malarzy i rzeźbiarzy
* polskich naukowców

Stworzenie kącików czasowych do w/w zagadnień. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Obchody Dnia Niepodległości w przedszkolu przy współudziale rodziców (przygotowanie kokard narodowych/poczęstunku w narodowych barwach). | Listopad | Nauczyciele grup |
| 4. | Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 w łączności z przedszkolami w całej Polsce | Listopad | Nauczyciele grup |
| 5. | "Dzień języka ojczystego" - wprowadzenie dzieci w kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego | Luty | Nauczyciele grup |
| 6. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł realizujący temat patriotyzmu | Listopad-grudzień | Nauczyciele grup |
| 7. | Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością „Małej Ojczyzny” poprzez: zajęcia w trenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym – odwiedziny w Izbie Regionalnej(zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS) | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną
* zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą
* uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody
* rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania)
* zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski
* zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski;
* zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami
* zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych
 |

|  |
| --- |
| **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19****w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19** |
| 1. | "Dzień Kropki" - święto celebrujące inność, kreatywność i rozwijanie ukrytego potencjału, tam gdzie nikt się go nie spodziewa, a więc zróżnicowanych potrzeb rozwojowych | wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2. | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego | wrzesień-październik | Nauczyciele grup |
| 3. | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy | listopad | Nauczyciele grup |
| 4. | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy | październik | logopeda |
| 6. | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 7. | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 8. | Zapewnienie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (jeżeli będą takiej pomocy potrzebować)  | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup,dyrektor |
| 10. | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole. | Do 30.04.2022 | Nauczyciel grupy 5,6-latków |
| 11. | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.(w razie potrzeb) | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| 12. | Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców ukierunkowanych na wspieranie dzieci przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną. | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| **Wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa** |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/pracownicy obsługi wszystkich grupDyrektor |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu.  | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele grupDyrektor |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele grup |
| 4. | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | wrzesień | Nauczyciele grup |
| 6. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej | wrzesień | Nauczyciele grup |
| 8. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku | wrzesień | Nauczyciele grup |
| 9. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli. Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wyjście na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych | wrzesień-październik | Nauczyciele grup |
| 10. | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu | listopad | Nauczyciele grup |
| 11. | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacjepoznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy, | Styczeń/luty | Nauczyciele grup |
| 12. | Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkoluRozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne | W razie potrzeby | Nauczyciele grup |
| 13. | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka; | W razie potrzeby | Nauczyciele grup |
| 14. | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 21. | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej,  | W ciągu roku szkolnego |  |
| **Spodziewane efekty:*** rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
* nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
* nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym.
* nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia.
* kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej.
* poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;
* wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
* dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów.
 |

|  |
| --- |
| **Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.** |
| **Zadania do realizacji** |  |  |
| 1. | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:* nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem,
* wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty,
* tworzenie poczty grupowej.
 | W razie potrzeby | Nauczyciele grup |
| 2. | Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej. | W razie potrzeby | Nauczyciele grup |
| 3. | Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:* materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych,
 | W razie potrzeby | Nauczyciele grup |
| 4. | Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" - moduł II | Wg harmonogramu | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier kompterowych
* zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu
* optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość
 |

|  |
| --- |
| **Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** |
| **Zadania do realizacji** |  |  |
| 1. | Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 2. | Obchody „Dnia Ziemi” | Kwiecień  | Nauczyciele grup |
| 3. | Udział przedszkola w projekcie: "Działaj z imPetem" | Wg harmonogramu | Nauczyciele grup |
| 4. | "Akcja-segregacja" – segregowanie papieru w sali/wdrażanie dzieci do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi na sali | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 6. | Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 7. | Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematykami i aktualną porą roku | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 8. | Zajęcia z wykorzystaniem map Polski - zwrócenie uwagi na zróżnicowanie regionów Polski charakteryzujących się różnym ukształtowaniem terenu, bogactwami naturalnymi i różną roślinnością, | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** ukształowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody
* rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody.
* poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci
* postrzeganie i rozumienie przez dzieci zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie
* nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin.
* wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych
 |

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI/ŚWIĄT/DNI NIETYPOWYCH**

**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

**PRZEDSZKOLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | **Nazwa uroczystości**  | **Termin**  | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** |
|  | Pasowanie na przedszkolaka i starszaka –Święto Ziemniaka | Termin do uzgodnienia – po okresie adaptacji | Spotkanie integracyjne | Monika Grzesiczek, Agata Szebel,Renata Musioł, Martina Marker |
|  | Spotkanie z policjantem  | Wrzesień/Październik | Pogadanka  | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Kropki | 15 września | Zajęcia integracyjne, adaptacyjne | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka- Dzień Piżamy |  20 września | Zajęcia integracyjne/gry i zabawy zręcznościowe/Spędzenie dnia w przedszkolu w piżamie  | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Europejski Dzień Języków  (Międzynarodowy Dzień Języków Obcych) | 27 września | Gry i zabawy tematyczne | Monika Grzesiczek.Anna Ottawa, Martina Marker  |
|  |  Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania | 29 września | Spotkanie z rodzicami czytającymi dla dzieci  | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Chłopaka  | 30 września | Gry i zabawy tematyczne  | Monika Grzesiczek, Martina Marker  |
|  | Światowy Dzień Uśmiechu | 4 października | Zabawy tematyczne | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Urodziny Kubusia Puchatka |  14 (15)październik | Spotkanie z bibliotekarką  | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Światowy Dzień Mycia Rąk  | 15 październik | Udział akcji „Wirusoochrona” | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Dyni  | 26 październik | Gry i zabawy tematyczne | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Czytelnika | 5 listopad | Spotkanie z bibliotekarką | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Zdrowego Śniadania | 8 listopad | Zajęcia promujące zdrowe odżywianie | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Niepodległości | 11 listopad | Uroczyste odśpiewanie hymnu  | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Praw Dziecka | 20 listopad  | Zajęcia edukacyjne | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Światowy Dzień Pluszowego Misia | 25/26 listopada | Spotkanie z bibliotekarką | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Andrzejki w Bibliotece (Filia Biblioteczna w Borucinie) | listopad | Zajęcia integracyjne, gry i zabawy  | Monika Grzesiczek |
|  | Dzień Wolontariusza  | 5 grudzień – 17 grudzień | Przygotowanie akcji charytatywna | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Mikołaj  |  6 grudzień  | Zajęcia integracyjne, występy | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Jasełka  | grudzień/ styczeń  | Przedstawienie teatralne  | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Babci i Dziadka | styczeń – do ustalenia  | Występy artystyczne | Monika Grzesiczek, Martina Marker , Agata Szebel wychowawcy 1-3 |
|  | Bal przebierańców  | Styczeń/luty- do ustalenia  | Gry i zabawy przy muzyce | Monika Grzesiczek, Martina Marker, Agata Szebel, Renata Musioł |
|  | Dzień Gazety | 28 stycznia | Gry i zabawy tematyczne | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Światowy Dzień Nutelli  | 5 lutego  | Gry i zabawy tematyczne | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Walentynki  | 14 luty  | Zajęcia integracyjne, gry i zabawy tematyczne | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego | 21 luty | Zajęcia edukacyjne, zabawy tematyczne | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Logopedy  | 4 marca(6 marca) | Zajęcia integracyjne, zabawy logopedyczne  | Monika Grzesiczek, Martina Marker Agata Szebel  |
|  | Marzanna- pożegnanie zimy | 21 marzec  | Przemarsz ulicami wsi  | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci  | 8 kwiecień (2 .04) | Spotkanie z bibliotekarką  | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Śniadanie Wielkanocne | 13 kwiecień  | Wspólne celebrowanie świątecznego śniadania  | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Międzynarodowy Dzień Ziemi  | 22 kwietnia | Zajęcia edukacyjne, zabawy tematyczne | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Sprintem do maratonu  | Maj/czerwiec  | Udział w akcji | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Strażaka | 4 maj | Spotkanie ze strażakami/wyjście do remizy | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Bibliotekarza i Bibliotek  | 13 maj (8.05) | Wyjście do biblioteki szkolnej oraz Filii w Borucinie/  | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Niezapominajki | 14 maj(15.05) | Przygotowanie kartek dla np.najbliższych/starszych osób | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień otwarty szkoły | Maj(do ustalenia) | Zapoznanie dzieci i rodziców z funkcjonowaniem szkoły podstawowej  | Wychowawcy przedszkola, wychowawcy 1-3, Jerzy Halfar,świetlica |
|  | Dzień Dziecka  |  1 Czerwiec  | Zajęcia integracyjne, gry i zabawy, konkursy | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień przyjaciela  | 9 czerwiec | Zajęcia integracyjne | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Dzień Pustej Klasy/Sali  | 10 czerwiec  | Spędzenie dnia poza salą zajęć/ aktywnośćna powietrzu  | Monika Grzesiczek, Martina Marker |
|  | Piknik z okazji Dnia Matki i Ojca | Czerwiec (do ustalenia) | Spotkanie integracyjne z rodzicami | Monika Grzesiczek, Marina Marker Renata Musioł, Agata Szebel |
|  | Noc w przedszkolu | Czerwiec 2022(do ustalenia) | Gry i zabawy, spędzenie nocy w przedszkolu | Monika Grzesiczek, Agata Szebel, Renata Musioł, Martina Marker |
|  | Pożegnanie przedszkola | Czerwiec 2022 (do ustalenia) | Występy artystyczne | Monika Grzesiczek |

Dzień koloreowej skarpetki