**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Borucinie**

**Rok szkolny 2019/2020**

**PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)**

ogłoszona 11 stycznia 2017 r. z późniejszymi zmianami.

**Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Art. 84.** 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;

**2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego** oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej **(Dz. U. z 2017r. Poz. 356**).

**3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

**4. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r**. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

**5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art.**

**48 ust.1** Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

**Art.53 ust.3** Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się 4 odpowiednio.

**Art. 53 ust.4** Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób. Art. 70 ust.1 Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

**Art. 70 ust.4** Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

**Art. 72 ust.1** Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

**6. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.**

Art.13 Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

**7. Zadania nauczyciela w KN**

Art.6 **„**Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”.

**8. Statut Szkoły**

**I. WSTĘP**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki.

Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

**1. Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
4. Plan pracy szkoły.

**2. Celem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:**

* Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
* Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
* Wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów;
* Nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne egzekwują ich przestrzeganie;
* Uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi;
* Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
* Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
* Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów;
* Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania.

**3. Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:**

* W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka;
* Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania;
* Jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne;
* Jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych;
* Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu;
* Potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne;
* Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości;
* Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu;
* Jest punktualny: dotrzymuje terminów, ma poczucie czasu i szanuje swój czas i innych ludzi;
* Jest aktywny, odczuwa potrzebę aktywności ruchowej w życiu pozaszkolnym, chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej na miarę swoich możliwości;
* Jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe;
* Jest otwarty: wykorzystuje możliwości stwarzane przez dom i szkołę, umie wyrazić sądy na określony temat, łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi;
* Jest ciekawy świata: odczuwa potrzebę samodzielnego zdobywania rzetelnych i prawdziwych informacji, potrafi wyciągać wnioski ze swoich obserwacji;
* Jest rozważny: zna zagrożenia występujące w środowisku.

Projektując program profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

**4. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:**

1. **Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.
2. **Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.
3. **Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej. Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Raciborzu.

2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Krzanowicach.

3. Komenda Policji.

4. Sąd Rejonowy w Raciborzu – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

5. Urząd Miasta w Krzanowicach.

6. Dom Kultury (Borucin, Krzanowice).

7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

**II. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA DO REALIZACJI**

**1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIE DO REALIZACJI** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** | **UWAGI** |
| **1.** | Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego. | **1**. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  **2.** Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Promowanie koleżeństw, przyjaźni.  **3.** Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  **4.** Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  **5.** Wzmacnianie więzi wychowawca-uczeń, wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, w szatni, organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,  6. Monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów,  7. Opracowanie tematów lekcji wychowawczych stosowne do potrzeb i sytuacji wychowawczych w klasie.  **8.** Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.   Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.  Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.  Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Swięta Szkoły, kiermaszach szkolnych.  Kodeks ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY.   Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.   Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. |  |
| **2.** | **II.** Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, kształtowanie prawidłowych postaw. | **1.** Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.  **2.** Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.  **3.** Wzmacnianie pozytywnych postaw ( postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.  **4.** Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Uczenie prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.  **5.** Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  Zwracanie uwagi na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.   Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.   Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.   Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. |  |
| **3.** | **III.** Rozwijanie zachowań  asertywnych. | **1.** Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań asertywnych uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje (palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, dopalaczy). Dokonuje trafnego wyboru.  **2.** Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, środków psychotropowych oraz negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Stawianie uczniów w hipotecznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.  Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. |  |
| **4.** | **IV.** Integracja działań wychowawczo-  profilaktycznych szkoły  i rodziców | **1.** Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-  profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.  **2.** Dokładne precyzowanie wymagań stawianych  uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę  zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami  **3.** Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do  problemów klasowych.  **4.** Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:   * Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; * Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; * Współpraca z rodzicami w planowaniu działań   wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu  problemów dziecka.   * Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.   **5.** Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.  **6.** Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.  **7.** Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.  **8.** Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc. Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.    Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.  Współpraca z Radą Rodziców.    Wywiadówki, tablica informacyjna    Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.    Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych   Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę |  |

**2. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIE DO REALIZACJI** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** | **UWAGI** |
| **1.** | **I.** Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji | **1.** Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnmu Szkoły  **2.** Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.  **3.** Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  **4.** Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.  **5.** Prowadzenie kroniki szkolnej.  **6.** Kultywowanie tradycji szkolnej.  **7.** Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.    W czasie zajęć szkolnych.  Udział w apelach szkolnych. |  |
| **2.** | **II.** Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej | **1.** Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  **2.** Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.  **3.** Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.  **4.** Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.  Udział w kiermaszach szkolnych. |  |
| **3.** | **III.** Poszanowanie  historii i kultury  regionu (wzajemne  ścieranie się elementów trzech kultur) | **1.** Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.  **2.** Poznanie wybranych legend.  **3.** Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. |  |
| **4.** | **IV.** Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | **1.** Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  **2.** Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  **3.** Poznanie krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |  |

**3. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIE DO REALIZACJI** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** | **UWAGI** |
| **1.** | **I.** Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | **1.** Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  **2.** Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  **3.** Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  **4.** Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  **5.** Ochrona mienia społecznego.  **6.** Przeciwdziałanie agresji w szkole.  **7.** Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.  . |  |
| **2.** | **II.** Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo | **1.** Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  **2.** Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  **3.** Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne |  |
| **3.** | **III.** Eliminowanie agresji z życia szkoły | **1.** Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  **2.** Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  **3.** Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. | Współpraca z Poradnią PP w Raciborzu, pogadanki z pedagogiem. |  |
| **4.** | **IV.** Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych | **1.** Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  **2.** Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  **3.** Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (Pedagogizacja rodziców). | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne dyżury nauczycieli na przerwach.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. |  |
| **5.** | **V.** Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | **1.** Diagnozowanie trudności w nauce.  **2.** Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  **3.** Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  **4.** Budowanie motywacji do nauki.  **5.** Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  **6.** Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Systematyczne praca wychowawców i nauczycieli przedmiotowych. |  |
| **6.** | **VI.** Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | **1.** Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Pogadanki, rozmowy indywidualne |  |
| **7.** | **VII.** Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. | **1.** Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Kwestionariusz ankiety |  |
| **8.** | **VIII.** Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | **1.** Współpraca z GOPS w Krzanowicach  **2.** Współpraca z PPP w Raciborzu  **3.** Współpraca z Komisariatem Policji  **4.** Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Krzanowicach i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych  **5.** Współpraca z Sądem Rodzinnym w Raciborzu | Kontakt w sytuacjach interwencyjnych, profilaktycznych i zapobiegawczych. |  |
| **9.** | **IX.** Opieka zdrowotna i pomoc socjalna | **1.** Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.  **2.** Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, wyprawki szkolne.  **3.** Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.  **4.** Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną  **5.** Troska o higienę osobistą dzieci.  **6.** Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. |  |  |
| **10.** | **X.** Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych | **1.**Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  **2.** Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  **3.** Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  **4.** Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  **5.** Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  **6.** Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, strażą pożarną.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem w-f.  Czytanie literatury dotyczącej tematu. |  |

**4.** **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

**ZADANIE DO REALIZACJI:**

**1.Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu**

1. Korygowanie wymowy.
2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.
3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.
4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.
5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.
6. Realizacja zajęć logopedycznych.
7. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.
8. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.
9. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.
10. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.

**2. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego**

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
3. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa  obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.
4. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz opinie PPP

**3. Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie**

1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych i chemicznych (narkomania, alkoholizm, nikotynizm).
2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
3. Warsztaty dla kl. VIII – Crash Testy.
4. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.

**5. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:**

**1.Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska**

1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.
4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.
5. Realizacja programów ekologicznych.
6. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.
7. Praca koła przyrodniczego.
8. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.
9. Pogadanki tematyczne.

**III. ZADANIA UCZESTNIKÓW I REALIZATORÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

**1. Rodzice:**

* współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych;
* wspierają dyrekcję, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
* służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
* systematycznie kontaktują się z wychowawcą;
* aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.

**2. Wychowawcy:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają uczniów w rozwoju;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* wnioskują o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno – pedagogiczną;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie współpracują z rodzicami;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi w porozumieniu z dyrekcją i pedagogiem;
* wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno – pedagogiczna wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

**3. Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów;
* zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania;
* kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**4. Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
* współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**5. Pedagog szkolny**:

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
* współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych.

**6. Dyrektor szkoły** nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:

* wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
* wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
* zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno – wychowawczego,
* tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
* umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
* współpracuje z Radą Rodziców.

**IV. EWALUACJA**

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku na zebraniu analitycznym.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji:**

* Kontrola realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na podstawie zapisów w dziennikach lekcyjnych;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**V. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły  odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej  w Borucinie na lata 2019 – 2020 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.  Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.