**Zespół Szkolno- Przedszkolny w Borucinie**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Obszar

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na swój temat.

**Opracowali:**

Jolanta Pytlik

Paweł Kuczera

# Wprowadzenie

W roku szkolnym 2017/2018 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, analizująca wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły, w obszarze: szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na swój temat. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły to bardzo ważny aspekt aktywności szkoły Ewaluacja ma na celu przeprowadzenie analizy własnych działań dokonywanej przez nauczycieli i dyrektora szkoły oraz wskazać drogę rozwoju w badanym obszarze. Działania w ramach ewaluacji mają dostarczać informacji, które pomogą dyrektorowi i nauczycielom podejmować słuszne i uzasadnione decyzje, co do działalności placówki i organizacji pracy.

 **Cele ewaluacji:**

* Dostarczenie informacji na temat funkcjonowania  szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą,
* Angażowanie rodziców do szeroko zrozumiałej współpracy i współdecydowania w kwestiach realizacji różnych zadań statutowych szkoły i kierunków jej rozwoju.

W ramach prowadzonych badań szukano odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:

* W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
* Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
* W jaki sposób rodzice uczestniczą w życiu szkoły?
* Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?
* Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkołą?

**Wskazane kryteria ewaluacji:**

* Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
* Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
* Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
* Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
* Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

**Dobór metod badawczych i źródeł informacji:**

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one:

|  |  |
| --- | --- |
| **Metoda badania** | **Źródło informacji** |
| Badanie ankietowe | Rodzice / Uczniowie |
| Badanie ankietowe | Nauczyciele |

**Dobór próby badawczej:**

• Nauczyciele

• Rodzice uczniów klas IV – VII – trójki klasowe

• Uczniowie klas IV-VII

# Wyniki ewaluacji wewnętrznej

## Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia rodziców.

### Analiza wyników ankiety .

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzona została ankieta wśród rodziców uczniów naszej szkoły. Przebadanych zostało 10 rodziców z trójek klasowych. Ankieta zawierała 16 pytań zamkniętych i 1 pytanie otwarte.

Celem ankiety było określenie oczekiwań rodziców, co do zakresu współpracy ze szkołą oraz wpływu rodziców na funkcjonowanie placówki. Wyniki ankiety zostały opracowane zbiorczo.

Poniżej zostały przedstawione wyniki ankiety.

1. Jaki sposób kontaktu z wychowawcą klasy najbardziej Państwu odpowiada:

* zebrania klasowe 42%
* konsultacje 42%
* rozmowy indywidualne 17%

2. Czy jesteście Państwo zadowoleni ze współpracy ze szkołą?

* Tak 60%
* raczej tak 40%
* raczej nie 0%
* zdecydowanie 0%

3. Czy według Państwa, liczba spotkań z rodzicami w roku szkolnym jest odpowiednia?

* Tak 100%
* Nie 0%

4. Czy Państwa zdaniem szkoła prowadzi działania wspierające w wychowaniu Państwa dzieci?

* Tak 50%
* raczej tak 50%
* nie 0%
* zdecydowanie nie 0%

5. W jaki sposób uczestniczą Państwo w życiu szkoły? ( można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

* A pomoc w realizacji imprez szkolnych,wycieczek 50%
* B pomoc finansowa 25%
* C wykonywanie użytecznych prac 25%

6. Jakie jest Państwa zdanie na temat większego zaangażowania w rodziców w życie szkoły:

* A rodzice angażują się dużo, lecz ciągle ci sami 82%
* B zaangażowanie jest duże 18%
* C zaangażowanie powinno być zdecydowanie większe 0%

7. W jaki sposób nauczyciele zbierają informacje o pracy szkoły?

* A na zebraniach od rodziców 64%
* B rozmowy indywidualne z nauczycielami 36%
* C inne

8. Jak często nauczyciele zbierają informacje od rodziców?

* kilka razy w roku 20%
* raz w miesiącu 70%
* kilka razy w miesiącu 10%

9. W jaki sposób może Pani/Pan zgłaszać inicjatywy dotyczące pracy szkoły?

* A bezpośrednio do wychowawcy 37%
* B bezpośrednio dyrektorowi 11%
* C podczas zebrań rodziców i konsultacji 26%
* D w czasie zebrań Rady Rodziców 26%

10.Jakie działania wspierające w wychowaniu Państwa dzieci prowadzi szkoła?/Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./

* A wycieczki i Zielone Szkoły - zajęcia w świetlicy szkolnej - imprezy i uroczystości szkolne 41%
* B konkursy szkolne, międzyszkolne - zajęcia z wychowawcą klasy - zajęcia pozalekcyjne 36%
* C uczestnictwo w imprezach kulturalnych - zajęcia z pedagogiem szkolnym 14%
* D zajęcia w bibliotece szkolnej -akcje charytatywne zajęcia z logopedą 5%
* F zajęcia z psychologiem szkolnym - wolontariat 5%

11.Jaka opinia na temat naszej szkoły funkcjonuje w środowisku lokalnym?

* A Dobra 62%
* B zła 0%
* C średnia 0%
* D opinie są różne 23%
* E negatywne dotyczą bezpieczeństwa dzieci, przemocy 0%
* F niski poziom nauczania 0%
* G raczej pozytywna 15%
* H brak opieki nad dziećmi 0%

12. Czy mieli Państwo wpływ na uchwalenie programu wychowawczo- profilaktycznego?

* TAK 90%
* NIE 10%

13. Czy program wychowawczo- profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb środowiska?

* TAK 90%
* NIE 10%

14. Jaki wpływ na dostosowanie programu wychowawczo- profilaktycznego mieli rodzice?

* Duży 60%
* częściowy 40%
* żaden 0%

15. Jakie inicjatywy rodziców zostały zrealizowane, proszę podać przykłady:

BRAK

### Wnioski z ankiety dla rodziców:

* Rodzice dzieci chcą i uczestniczą w życiu szkoły. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
* Rodzice mają możliwość współdecydowania o życiu szkoły w różnych jej obszarach.
* Rodzice mają możliwość brania czynnego udziału w życiu szkoły najczęściej poprzez pomaganie w realizacji imprez i wycieczek szkolnych.
* Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Rodzice uważają, że najefektywniejszym sposobem informowania ich o postępach dzieci są zebrania rodziców i konsultacje oraz że liczba spotkań z rodzicami w ciągu roku jest odpowiednia.
* Rodzice uważają, że szkoła prowadzi działania wspierające w wychowaniu ich dzieci. Uważają także, że szkoła prowadzi bardzo dużo różnorodnych działań, które wspomagają wszechstronny rozwój ich dzieci. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
* Znaczna większość rodziców są zadowoleni ze współpracy ze szkołą, która ma dobrą opinię w środowisku lokalnym.
* Rodzice potwierdzili, że szkoła pozyskuje opinie na temat swojej pracy przede wszystkim podczas zebrań z rodzicami. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
* Rodzice nie podali przykładów własnych inicjatyw zrealizowanych przez szkołę.

## Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia uczniów.

### Analiza ankiety dla uczniów.

Ankietę przeprowadzono wśród 32 uczniów w klasach IV – VI. Tematem ankiety są relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami i rodzicami. Ankieta była przeprowadzona anonimowo.

1. Jak oceniasz swoje relacje z wychowawcą?
* Bardzo dobrze 64%
* dobrze 36%
* wystarczająco 0%
* słabo 0%
1. Jak oceniasz swoje relacje z innymi nauczycielami?
* Bardzo dobrze 45%
* dobrze 39%
* wystarczająco 16%
* słabo 0%

3.Czy są w szkole nauczyciele, których mógłbyś poprosić o pomoc w trudnej sytuacji?

* Tak 94%
* Nie 6%

4. Czy nauczyciele znajdują czas, aby cię wysłuchać i zająć się twoją sprawa?

* Tak 41%
* raczej tak 53%
* raczej nie 6%
* zdecydowanie nie 0%

5. Czy nauczyciele mają czas dla ucznia, który ma problemy szkolne?

* Tak 100%
* Nie 0%

6. Jaki jest twoim zdaniem powód, dlaczego nauczyciele nie mają czasu dla ucznia z problemami?

Za dużo lekcji, za mało czasu, uczniowie mają za dużo lekcji, za dużo pracy.

*7. Czy często rozmawiasz z rodzicami na temat szkoły?*

* Tak 91%
* Nie 9%

8. Czy w razie problemów możesz liczyć na pomoc rodziców?

* Tak 94%
* raczej tak 6%
* raczej nie 0%
* zdecydowanie nie 0%

9. Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców?

* Tak 72%
* Nie 0%
* Nie wiem 8%

10. Czy twoi rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole?

* Tak 78%
* raczej tak 22%
* raczej nie 0%
* zdecydowanie nie 0%

11. Czy twoi rodzice chętnie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą?

* Tak 66%
* raczej tak 28%
* raczej nie 6%
* zdecydowanie nie 0%

### Wnioski z ankiety.

* Nasza szkoła jest przyjazna uczniom. Dzieci mogą liczyć na pomoc wychowawców i nauczycieli, którzy zdaniem większości uczniów mają dla nich czas i zawsze pomogą rozwiązać problemy.
* Zdecydowana większość ankietowanych uczniów darzy nauczycieli zaufaniem i chętnie zwraca się do nich z prośbą o pomoc w rozwiązaniu problemów.
* Jest nieliczna grupa dzieci, która uważa, że nauczyciele nie mają dla nich czasu.
* Dzieci mają dobry kontakt ze swoimi rodzicami i zazwyczaj mogą liczyć na ich pomoc.
* Mała grupa uczniów nie wie, że w szkole istnieje Rada Przedstawicielstwa Rodziców.
* Większość uczniów stwierdziła, że ich rodzice są zainteresowani sprawami szkoły i chętnie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą.

## Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia nauczycieli

### Analiza ankiety dla nauczycieli i wychowawców.

Ankieta dla nauczycieli składała się z 9 pytań, z czego 2 stanowiły pytania zamknięte, 7 było pytaniami otwartymi.

**1. Czy pozyskuje Pan\ Pani informacje od rodziców na temat swojej pracy?**

* Tak 100%
* Nie 0%

**2. W jaki sposób pozyskuje Pani\ Pan informacje od rodziców?**

* A rozmowy indywidualne 30%
* B ankiety 3%
* C zebrania z rodzicami, konsultacje 27%
* D informacje od wychowawców 22%
* E rozmowa z dyrektorem 19%

**3. W jaki sposób wykorzystuje Pani\ Pan informacje od rodziców?**

* A Jeśli jest to uzasadnione, biorę pod uwagę i wdrażam w dalszej pracy 19%
* B Doskonalę swój warsztat pracy 13%
* C Modyfikuję metody oraz plan pracy 9%
* D Wspólnie ustalamy strategię działań wychowawczych 11%
* E Dostosowuję pracę do indywidualnych potrzeb ucznia 17%
* F Nawiązuję współpracę 11%
* G Wyciągam wnioski 19%

**4. Jak często pozyskuje Pani\ Pan informacje od rodziców?**

* często – raz w miesiącu 50%
* czasami – raz w półroczu 50%

**5. Jakie inicjatywy dotyczące funkcjonowania szkoły zgłaszają rodzice?**

* A dotyczące działań wychowawczych 29%
* B przestrzegania bezpieczeństwa 24%
* C zajęć dodatkowych 29%
* D oceniania 18%

**6. Czy szkoła realizuje inicjatywy rodziców?**

* Tak 100%
* Nie 0%

**7. W jaki sposób wspiera Pani\ Pan rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych?**

* A rozmowy z uczniem 14%
* B indywidualne rozmowy z rodzicami 14%
* C skierowanie do Poradni Psychologiczno– Pedagogicznej 8%
* D współpraca z instytucjami 4%
* E zachęcam do częstego kontaktu 6%
* F proponuję rozmowę z pedagogiem 10%
* G udzielam porad według dostępnej wiedzy 8%
* H proponuję podjęcie wspólnych działań wychowawczych 7%
* I wspieram indywidualne potrzeby dziecka 13%
* J ocena z zachowania, jako element motywujący 4%
* K realizuję tematykę, jakiej oczekują 3%
* L rozwiązuję problemy klasowe 8%

**8. W jaki sposób rodzice wspierają nauczycieli?**

* A oddziaływania wychowawcze w domu 11%
* B omawianie problemów na zebraniach klasowych 11%
* C współpracują i pomagają w opiece podczas wycieczek i uroczystości szkolnych 9%
* D wspólne rozwiązywanie problemów 9%
* E częstsze kontakty 7%
* F wspólne ustalanie planu działań odnośnie problemów ucznia 6%
* G przekazują informacje na temat dziecka 11%
* H stosują się do wskazówek nauczycieli 9%
* I utrzymują kontakt telefoniczny 4%
* J akceptują niektóre propozycje działań 4%
* K dzielą się swoimi doświadczeniami 2%
* L pytają o zachowanie swoich dzieci 13%
* M niektórzy rodzice współpracują z nauczycielem, stosując się do podjętych ustaleń 5%

**9. Co należy zmienić w relacjach nauczycieli z rodzicami?**

* A życzliwe podejście 3%
* B więcej rozmów z rodzicami „w cztery oczy” 3%
* C brak zaufania 6%
* D nic mam dobre relacje z rodzicami 23%
* E obecne relacje są dobre należy je tylko pielęgnować 10%
* F relacje powinny być bardziej partnerskie, a mniej roszczeniowe 6%
* G zmobilizować rodziców do współodpowiedzialności za wychowanie i nauczanie 3%
* H dążenie do kompromisu w celu rozwiązania sytuacji problemowych 10%
* I większa otwartość i chęć współpracy z obu stron 3%
* J konsekwencja w realizacji wspólnie przyjętych działań 19%
* K otwartość na zebraniach a nie po wyjściu 3%
* L większa pedagogizacja rodziców 10%
* M kontakty indywidualne 0%

### Wnioski z analizy ankiety

* Nauczyciele pozyskują informacje od rodziców na temat swojej pracy.
* Informacje te są pozyskiwane najczęściej podczas rozmów indywidualnych i zebrań z rodzicami.
* Informacje te wykorzystują w dalszej pracy, wyciągają wnioski i dostosowują pracę do potrzeb indywidualnych dzieci, wspólnie ustalają strategię działań wychowawczych.
* Zdaniem nauczycieli, większość rodziców preferuje tradycyjne formy kontaktu ze szkołą, tj. zebrania klasowe i indywidualne spotkania z nauczycielami. Liczba spotkań z rodzicami jest wystarczająca.
* Według obserwacji prowadzonych przez nauczycieli wynika, że system kontaktów ze szkołą spełnia ich oczekiwania.
* Zdaniem nauczycieli, rodzice powinni konsekwentnie realizować zalecenia nauczycieli.
* Nauczyciele wspierają rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych najczęściej poprzez rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem, rozwiązują problemy klasowe.
* Nauczyciele uważają, że szkoła realizuje inicjatywy rodziców.
* Nauczyciele uważają, że rodzice najrzadziej zgłaszają uwagi dotyczące oceniania.
* Według nauczycieli należy pracować nad konsekwencją w realizacji wspólnie podjętych działań wychowawczych i dydaktycznych.
* Nauczyciele uważają, że rodzice powinni częściej wychodzić z inicjatywą działań na rzecz szkoły.
* Nauczyciele pozyskują opinie rodziców podczas rozmów indywidualnych, zebrań. Według obserwacji prowadzonych przez nauczycieli wynika, że opinie i sugestie rodziców są wykorzystywane w procesie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym.
* Większość nauczycieli jest zdania, że rodzice starają się mieć wpływ na życie szkoły i klasy, jednak niektórzy nauczyciele dostrzegają brak zainteresowania ze strony rodziców.
* Według nauczycieli najczęstszymi formami wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci są pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych, porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom, kierowanie uczniów z problemami w porozumieniu z rodzicami do poradni psychologiczno- pedagogicznej.

## Analiza dokumentów.

### Analiza wybranych dokumentów.

W ramach ewaluacji przeanalizowano pod kątem współpracy rodziców ze szkołą:

- statut szkoły

- program wychowawczo- profilaktyczny

1. **W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?**

Według programu wychowawczo- profilaktycznego szkoła pozyskuje opinie rodziców na podstawie ankiet, rozmów i spotkań przeprowadzonych wśród rodziców.

1. **Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?**

Zgodnie z wizją szkoły opinie rodziców uczniów są wytycznymi dla pracy szkoły.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły została stworzona na podstawie analizy oczekiwań rodziców wobec szkoły.

Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do partnerskiego współdziałania i aktywnego wpływania, poprzez swoich przedstawicieli na sprawy szkoły (Statut Szkoły).

1. **W jaki sposób rodzice uczestniczą w życiu szkoły?**

Przy szkole działa Rada Rodziców reprezentująca ogół rodziców uczniów uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły (Statut Szkoły).

Zgodnie z programem wychowawczo- profilaktycznym : udział i pomoc rodziców przy organizacji imprez i uroczystości klasowych, szkolnych i międzyszkolnych, także imprez rodzinnych – Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Festyn rodzinny, kirmasze świąteczne: wzmacnianie więzi rodzinnych. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły. Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach. Lekcje otwarte z udziałem rodziców. Spotkania z wychowawcą w formie pozbawionej bariery nauczyciel-rodzic.

1. **Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkołą?**

Jednym z obszarów działań programu profilaktyki jest współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców.

Według statutu szkoły rodzice mają prawo do wsparcia ze strony szkoły w razie problemów wychowawczych.

Wychowawca zobowiązany jest do bliskiej współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów (Statut Szkoły).

W szkole działa świetlica, która zapewnia opiekę uczniom poza godzinami nauki (Statut Szkoły).

W szkole działają biblioteka zapewniająca uczniom możliwość korzystania z księgozbioru, programów multimedialnych (Statut Szkoły).

Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z obiektów sportowych na jej terenie oraz pracowni komputerowych i Internetu (Statut Szkoły).

Szkoła zapewnia pomoc pedagoga szkolnego (Statut Szkoły).

Zgodnie z misją szkoły, placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości.

Klasy I - III

Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy poprzez gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe, wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne, zajęcia dydaktyczno- -wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi.

Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania poprzez: kontrakt klasowy, prowadzenie zeszytu korespondencji, czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą, wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów.

Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi poprzez: pogadanki, dyskusje z dziećmi, zabawy integracyjne, inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach, przykłady pozytywnych wzorców literackich, gazetki tematyczne.

Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa poprzez: udział w ważnych uroczystościach, apelach, spotkania z ciekawymi ludźmi, zapoznanie z legendami związanymi z naszyą miejscowością, regionem i państwem, udział uczniów akcjach ekologicznych – zbieranie makulatury, nakrętek.

Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości poprzez: utworzenie galerii uczniów wzorowych, udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, angażowanie do pracy w samorządzie klasowym.

Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów poprzez: pogadanki z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym, spotkania z policjantem, spotkania z pedagogiem .

Klasy IV-VII

Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji poprzez godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, pogadanki, projekcje filmów, analiza utworów literackich i spektakli teatralnych.

Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie poprzez: uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców, festyn szkolny, godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowania do życia w rodzinie (zajęcia za zgodą rodziców).

Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości poprzez: utworzenie galerii uczniów wzorowych oraz klasowych zeszytów korespondencyjnych udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym.

Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania poprzez: ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania – samoocena, zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły.

Zagospodarowanie czasu wolnego poprzez: koła zainteresowań (teatralne, wokalne, taneczne, plastyczne, ceramiczne, sportowe,), współpraca z Klubem Sportowym „Naprzód Borucin”.

Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie poprzez: pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych, spotkania z pielęgniarką, omawianie stosownej literatury, spotkania pedagogiem, współpraca z GOPS, udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.

Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko poprzez: aktywną pracę w Samorządzie Uczniowskim, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotycznych.

Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości poprzez: prelekcje i pogadanki na temat tolerancji, , rekolekcje, lekcje języka polskiego, religii ukazujące wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym, akcje charytatywne, odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów, wolontariat (pomoc osobom starszym, chorym, pomoc uczniom mającym kłopoty w nauce), wyjścia na wartościowe filmy.

Zgodnie z programem profilaktyki:

- Spotkania w celu przeprowadzenia pogadanek, warsztatów dla rodziców o tematyce agresji, uzależnień, efektywnego uczenia, zdrowego trybu życia i innych (w zależności od potrzeb). - Prelekcje dla rodziców o tematyce związanej z funkcjonowaniem dziecka w szkole. - Spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin związane z oczekiwaniami rodziców i uczniów. - Pomoc w rozwiązywaniu problemów.

Zgodnie ze statutem:

Szkoła zapewnia uczniom optymalne warunki rozwoju, bezpieczeństwo i higienę pracy, promocję i ochronę zdrowia oraz uczy prowadzenia zdrowego i ekologicznego trybu życia.

Szkoła rozwija uzdolnienia, talenty i zainteresowania uczniów na zajęciach pozalekcyjnych z różnych dziedzin, organizowanych zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców.

Szkoła zapewnia uczniom opiekę i konsultacje pedagoga i psychologa.

Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe: dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów mających trudności z nauką oraz korekcyjno- kompensacyjne.

### Wnioski z analizy dokumentów.

* Zgodnie z Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym szkoła wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci poprzez swoje działania;
* Rodzice na bieżąco są informowani o postępach swoich dzieci podczas spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
* Rodzice mają możliwość uczestniczenia w różnego rodzaju wydarzeniach w życiu szkoły;
* Opinie rodziców są zbierane i analizowane i na ich podstawie planowane są działania szkoły;

# Wnioski i zalecenia.

## Wnioski.

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba odpowiedzi na pytania związane z funkcjonowaniem szkoły w zakresie współpracy z rodzicami w ramach współpracy szkoły w środowisku lokalnym. W celu uzyskania informacji badaniem objęto rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrekcję. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągnięto następujące wnioski:

* Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy poprzez rozmowy indywidualne i zebrania rodziców z nauczycielami i dyrekcją oraz poprzez ankiety, wywiady i przedstawicielstwo w Radzie Rodziców.
* Szkoła wykorzystuje opinie i sugestie rodziców, którzy starają się mieć wpływ na życie szkoły i klasy.
* Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, np. współorganizują różne uroczystości i imprezy klasowe, wspierają także szkołę pod względem finansowym.
* Większość rodziców angażuje się w życie szkoły. Istnieje jednak grupa rodziców, która ogranicza swoją współpracę do minimum.
* W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
* Szkoła wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci poprzez pomoc w  sytuacjach problemowych, udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem, uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych, wsparcie w uzyskiwaniu pomocy w instytucjach zewnętrznych, zajęcia świetlicowe, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów dla rodziców, kierowanie uczniów z problemami w porozumieniu z rodzicami do poradni psychologiczno- pedagogicznej.
* Rodzice, nauczyciele i dyrekcja są zadowoleni ze współpracy szkoły z rodzicami.

**Z dokonanej analizy całości zgromadzonego materiału można stwierdzić spełnienie następujących kryteriów oceny ewaluacji:**

* Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
* Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
* Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
* Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
* Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

## Zalecenia

* Należy uświadamiać dzieciom istnienie w szkole organów przedstawicielstwa rodziców i innych możliwości współdecydowania rodziców w sprawach szkoły. Należy przeprowadzić pogadanki na temat podczas lekcji wychowawczych.
* W dalszym ciągu angażować rodziców i zacieśniać współpracę z rodzicami podczas zebrań z rodzicami i spotkań rodziców z dyrekcją, aby motywować rodziców do dalszej pracy i pobudzić biernych rodziców do działania na rzecz szkoły.
* Dalsza pedagogizacja rodziców w zakresie wychowania i edukacji ich dzieci.
* Podczas zebrań z rodzicami uświadamiać rodzicom, jakie działania wspierające ich w wychowaniu dzieci podejmuje i prowadzi szkoła.
* Starać się wykorzystywać sugestie i inicjatywy rodziców w ramach możliwości szkoły.
* Nadal angażować rodziców w inicjatywy szkoły takie jak: Festyn Rodzinny, kiermasze świąteczne, bal przebierańców, pomoc finansowa dla szkoły w postaci Komitetu Rodzicielskiego.
* Nadal zbierać opinie rodziców o szkole w celu zacieśnienia współpracy.
* Nadal pomagać rodzicom w wszechstronnym rozwoju i wychowaniu ich dzieci.
* Kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne zawarte w dokumentach szkoły.
* W celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych i edukacyjnych należy sięgać po różne formy kontaktu i współpracy rodzica ze szkołą. Nadal ukierunkowywać pracę rodzica z dzieckiem w domu szczególnie w przypadku trudności w nauce i wychowaniu.

# Podsumowanie

Współpraca z rodzicami nie jest łatwa i wymaga ogromnego zaangażowania z obu stron. Jednak jeśli rodzice i nauczyciele będą się wspierać i szanować szybciej osiągną cel jakim jest wszechstronny rozwój młodego człowieka.

Rozwój dziecka wymaga wzajemnego wspierania się, uzupełniania, wymiany opinii i doświadczeń między pracownikami szkoły a rodzicami. Szkoła powinna angażować rodziców w proces decyzyjny i realizację zadań. Powinna wykazać inicjatywę, co przekona rodziców, że nauczycielom faktycznie zależy na partnerskich relacjach z nimi, nawiązanych dla dobra dziecka. Wprowadzenie powyższych zaleceń ma na celu kontynuację dobrze funkcjonujących rozwiązań i usprawnienie współpracy z rodzicami poprzez wprowadzenie dodatkowych rozwiązań.