RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BORUCINIE

W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

**Wymaganie 3**

## *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej*

**SPIS TREŚCI:**

1. Wprowadzenie
2. Analiza danych:

* analiza ankiety dla nauczycieli,
* analiza ankiety dla uczniów,
* analiza ankiety dla rodziców,
* obserwacja,
* analiza dokumentacji.

1. Podsumowanie
2. Wnioski.

**Opracowanie:**

Jolanta Pytlik

Paweł Kuczera

**Wprowadzenie.**

W roku szkolnym 2017/2018 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem było ustalenie, czy uczniowie nabywają w szkole wiadomości   
i umiejętności określone w podstawie programowej oraz sprawdzenie, w jakim zakresie diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Zebrane informacje na temat posłużą wyrównywaniu szans edukacyjnych i wspomaganiu rozwoju uczniów.

Powołany przez dyrektora zespół ewaluacyjny, składający się   
z nauczycieli opracował projekt, harmonogram i narzędzia badawcze ewaluacji. Do zgromadzenia danych zastosowano metodę ankiety, badając 30 uczniów klas IV-VI   
 i 9 nauczycieli, 8 rodziców, obserwacja oraz analizę dokumentów.

Odbiorcami raportu będą: dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice oraz uczniowie szkoły podstawowej w Borucinie. W ramach prowadzonych badań szukano odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:

**Charakterystyka wymagania.**

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków   
i sposobów jej realizacji.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.**Pytania kluczowe.**

1. Jaka jest znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli?

2. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów

z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę ?

3. Czy w szkole podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem

zalecanych warunków i sposobów realizacji?

4. W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich

możliwości rozwojowych?

1. W jaki sposób wdraża się wnioski z analiz osiągnięć uczniów?

**Analiza danych.**

**Analiza ankiety dla nauczycieli.**

**1.Czy zna Pan/Pani rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej**

**wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego?**

Tak - 100% Nie – 0%

**2.Z jakich źródeł czerpie Pan/Pani swoją wiedzę? (***można podkreślić kilka)*

|  |
| --- |
| * Publikacje MEN - 89**%** |
| * Udział w szkoleniach RP - 100**%** |
| * Udział w zewnętrznych formach doskonalenia - 100**%** |
| * Lektura czasopism oświatowych - 22**%** |
| * Przeglądanie edukacyjnych serwisów internetowych - 44**%** |

**3.Czym Pan/Pani się kieruje przy wyborze programu nauczania?**

|  |
| --- |
| * Zgodnością programu z podstawa programową - 100**%** |
| * Poprawnością pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczy - 100**%** |
| * Dostosowaniem programu do potrzeb i możliwości uczniów, środowiska - 100**%** |
| * Podanymi szczegółowymi celami kształcenia i wychowania - 22**%** |
| * Opracowanymi kryteriami oceniania i metod sprawdzania osiągnięć uczniów - 22**%** |

**4.Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?**

|  |
| --- |
| * Tak, na każdej lekcji - 89**%** |
| * Tak, raz w miesiącu - 11**%** |
| * Tak, przed nowym cyklem tematycznym - 0**%** |
| * Tak, raz w semestrze - 11**%** |
| * Tak, na koniec roku szkolnego - 22**%** |
| * Nie monitoruję – 0**%** |

**5.Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej według Pana /Pani opinii realizowane są w państwa placówce i w jakim stopniu?**

* *A. Szkoła zapewnienia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP.*

W wysokim stopniu - 67**%** W średnim stopniu - 33**%** W niskim stopniu - 0**%**

* *B. W szkole wykorzystuje się urządzenia TiK.*

W wysokim stopniu - 78**%** W średnim stopniu - 22**%** W niskim stopniu - 0**%**

* *C. W szkole można korzystać z księgozbioru biblioteki szkolnej.*

W wysokim stopniu - 78**%** W średnim stopniu - 22**%** W niskim stopniu - 0**%**

* *D. Wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów*.

W wysokim stopniu - 67**%** W średnim stopniu - 33**%** W niskim stopniu - 0**%**

* *E. W szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania.*

W wysokim stopniu - 89**%** W średnim stopniu - 11**%** W niskim stopniu - 0**%**

* *F. Szkoła przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów.*

W wysokim stopniu - 89**%** W średnim stopniu - 11**%** W niskim stopniu - 0**%**

* *G. Szkoła tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań.*

W wysokim stopniu - 100**%** W średnim stopniu - 0**%** W niskim stopniu - 0**%**

* *H. W szkole docenia się sukcesy uczniów.*

W wysokim stopniu - 100**%** W średnim stopniu - 0**%** W niskim stopniu - 0**%**

* *I. Uczniowie mają możliwość pracy zespołowej.*

W wysokim stopniu - 100**%** średnim stopniu - 0**%** W niskim stopniu - 0**%**

**6.Czy realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne ucznia**?

Tak - 100**%** Nie – 0**%**

**7.Czy przeprowadza Pan/Pani diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów?**

Tak - 100% Nie – 0%

**8. Jakiego typu jest to diagnoza?**

|  |
| --- |
| * Diagnoza gotowości szkolnej - 11**%** |
| * Diagnoza wstępna na początku etapu kształcenia - 78**%** |
| * Diagnoza wiadomości i umiejętności na koniec etapu kształcenia - 67**%** |
| * Diagnoza z poszczególnych przedmiotów - 11**%** |
| * Diagnoza bieżąca podczas codziennych zajęć - 67**%** |

**9. W jaki sposób bada (diagnozuje i analizuje) Pani / Pan osiągnięcia uczniów?**

|  |
| --- |
| * Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki) - 89**%** |
| * Odpowiedzi ustne - 78**%** |
| * Prace domowe - 56**%** |
| * Referaty - 22**%** |
| * Aktywność na lekcji - 78**%** |
| * Obserwacja ucznia - 78**%** |
| * Analiza wytworów ucznia (np. prace plastyczne, multimedialne itp.) - 33**%** |
| * Testy sprawnościowe - 0**%** |
| * Inne: konusy, lekcje prowadzone przez uczniów, prace klasowe, zadania projektowe |

**10. Czy badając osiągnięcia uczniów uwzględnia Pan / Pani ich możliwości rozwojowe?**

Tak - 100% Nie – 0%

**11. Czy formułuje i wdraża Pani / Pan wnioski z analizy osiągnięć uczniów?**

Tak - 100% Nie – 0%

**12. Jeżeli wykorzystuje Pan / Pani wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów, to jakie działania Pan / Pani podejmuje?**

|  |
| --- |
| * Modyfikuję plan wynikowy (rozkład materiału) - 78**%** |
| * Modyfikuję pomoce dydaktyczne, testy, sprawdziany - 89**%** |
| * Dobieram właściwe metody pracy - 100**%** |
| * Zwiększam indywidualizację nauczania - 78**%** |
| * Organizuję dodatkowe zajęcia - 89**%** |
| * Określam mocne i słabe strony ucznia - 56**%** |
| * Tworzę informację zwrotną dla rodzica i ucznia - 78**%** |
| * Uczestniczę w szkoleniach, by zwiększyć własną wiedzę - 78**%** |

**13. W jaki sposób motywuje Pan/Pani uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce?**

|  |
| --- |
| * Rozmawiam indywidualnie z uczniem - 100**%** |
| * Zachęcam do udziału w zajęciach dodatkowych - 100**%** |
| * Wprowadzam dodatkowe zadania domowe - 67**%** |
| * Daję szansę poprawy oceny - 89**%** |
| * Stosuję różnorodne metody pracy z uczniem - 89**%** |
| * Wyróżniam uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę - 100**%** |
| * Zachęcam do udziału w konkursach, zawodach itp. - 89**%** |
| * Eksponuję sukcesy uczniów na forum klasy lub szkoły - 100**%** |

Wszyscy nauczyciele pracujący w szkole (100%) znają rozporządzenie MEN   
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.

Nauczyciele czerpią swoją wiedzę z edukacyjnych serwisów internetowych, z publikacji MEN, korzysta z zewnętrznych i wewnętrznych form doskonalenia.

Ankietowani nauczyciele przy wyborze programu nauczania kierują się zgodnością programu z podstawa programową, jak również z dostosowaniem programu do potrzeb i możliwości uczniów, wybierając program zwraca uwagę na poprawność pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym, kieruje się kryteriami oceniania i metodami sprawdzania osiągnięć uczniów, podanymi szczegółowymi celami kształcenia i wychowania.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej przed rozpoczęciem nowego cyklu tematycznego deklaruje 11% ankietowanych, 89% respondentów robi to na każdej lekcji lub raz w miesiącu, a 22% na koniec roku.

Ankietowani wypowiedzieli się również, co do zalecanych warunków podstawy programowej i sposobów ich realizacji w szkole. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że w szkole docenia się sukcesy wychowanków, wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów, a w placówce istnieją odpowiednie warunki do nauczania. Zdecydowana większość( 78%) uważa, że Szkoła w wysokim stopniu zapewnienia dostęp do księgozbioru biblioteki szkolnej i środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP- , pozostała część (22%) uważa, że placówka realizuje te zalecenia w stopniu średnim. W szkole wykorzystuje się urządzenia IT w wysokim stopniu według 78% ankietowanych, natomiast 22 % respondentów uważa, że wykorzystywane są one w stopniu średnim. Badani stwierdzają, ze placówka przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów, oraz tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań, przy czym 89% uważa, że dokonuje tego w wysokim stopniu, a 11%, że w stopniu średnim.

Wszyscy ankietowani nauczyciele dokonują diagnozy umiejętności   
i wiadomości oraz analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów. Wszystkie wymienione   
w ankiecie sposoby badania osiągnięć uczniów są wykorzystywane w pracy przez respondentów, gdzie 89% badanych wykorzystuje prace pisemne, obserwacje ucznia78%, odpowiedzi ustne 78%, aktywność na lekcjach 78%, 33% analizę wytworów uczniów, 56% prace domowe, 22% referaty.

Wszyscy ankietowani (100%) potwierdzili zdecydowanie, że badając osiągnięcia uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (100%) formułują i wdrażają wnioski   
z analizy osiągnięć uczniów oraz wykorzystują je w doskonaleniu swojej pracy.   
W związku z tym podejmują następujące działania: 100% dobiera właściwe metody pracy, połowa ankietowanych (78%) zwiększa indywidualizację nauczania   
i organizuje dodatkowe zajęcia, 56% określa mocne i słabe strony ucznia oraz 78% tworzy informację zwrotną dla rodzica i ucznia,78% modyfikuje własny plan wynikowy   
i bierze udział w szkoleniach, by zwiększyć własną wiedzę, 89% modyfikuje testy   
i sprawdziany.

Respondenci wykorzystują wszystkie wymienione w ankiecie sposoby motywacji uczniów: 100% zachęca uczniów podczas rozmów indywidualnych, 100% chwaląc uczniów za osiągnięcia, 89% dając szansę poprawy oceny, jak również 100% eksponując sukcesy uczniów na forum klasy i szkoły, 89% zachęcając do udziału w konkursach, zawodach, 100% zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych, 89% stosując różnorodne metody pracy, 67% wprowadzając dodatkowe zadania domowe.

**Analiza ankiety dla uczniów.**

**Analiza ankiety dla rodziców.**

**1. Czy zostali Państwo zapoznani z Przedmiotowym Systemem Oceniania z poszczególnych przedmiotów?**

Zdecydowanie tak - 75% Raczej tak - 25% Raczej nie - 0% Zdecydowanie nie - 0%

**2. Czy nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów?**

Zdecydowanie tak - 50% Raczej tak - 50% Raczej nie - 0% Zdecydowanie nie - 0%

**3. Czy nauczyciele informują o: ( prosimy zaznaczyć X dowolną ilość odpowiedzi)**

* *A. Postępach w nauce dziecka, nabytych umiejętnościach i wiadomościach*

Zdecydowanie tak - 0% Raczej tak - 100%

Raczej nie - 0% Zdecydowanie nie - 0%

* *B. Trudnościach w nauce jakie ma Państwa dziecko*

Zdecydowanie tak - 75% Raczej tak - 25%

Raczej nie - 0% Zdecydowanie nie - 0%

* *C. Umiejętnościach i zdolnościach, jakie posiada Państwa dziecko*

Zdecydowanie tak - 50% Raczej tak - 50%

Raczej nie - 0% Zdecydowanie nie - 0%

* *D. Planach do dalszej pracy z dzieckiem w szkole*

Zdecydowanie tak - 50% Raczej tak - 50%

Raczej nie - 0% Zdecydowanie nie - 0%

* *E. Zaleceniach do dalszej pracy z dzieckiem w domu*

Zdecydowanie tak - 75% Raczej tak - 25%

Raczej nie - 0% Zdecydowanie nie - 0%

* *F. Możliwościach uczestniczenia w zajęciach rozwijających*

Zdecydowanie tak - 75% Raczej tak - 25%

Raczej nie - 0% Zdecydowanie nie - 0%

* *G. Możliwościach uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych*

Zdecydowanie tak -75% Raczej tak - 25%

Raczej nie - 0% Zdecydowanie nie - 0%

**4. W jaki sposób otrzymujecie Państwo tę informację?**

|  |
| --- |
| * Na zebraniach ogólnych - 100% |
| * Podczas dyżurów nauczycieli - 25% |
| * Na spotkaniach indywidualnych - 100% |
| * W formie pisemnej - 75% |

**5. Czy w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?**

Zdecydowanie tak - 50% Raczej tak - 50% Raczej nie - 0% Zdecydowanie nie - 0%

**6. Jak nauczyciele sprawdzają wiedzę Państwa dzieci**? **( prosimy zaznaczyć X dowolną ilość odpowiedzi)**

|  |
| --- |
| * Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki) - 100% |
| * Odpowiedzi ustne - 100% |
| * Prace domowe - 100% |
| * Referaty - 50% |
| * Aktywność na lekcji - 100% |
| * Analiza wytworów (np. prace plastyczne, multimedialne itp.) - 100% |
| * Testy sprawnościowe - 100% |
| * Inne: brak |

**7. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce? ( prosimy zaznaczyć X dowolną ilość odpowiedzi)**

|  |
| --- |
| * Rozmawiają z uczniem indywidualnie - 100% |
| * Zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych - 100% |
| * Zadają dodatkowe zadania - 100% |
| * Stosują ciekawe metody pracy - 75% |
| * Chwalą za dobrze wykonane zadanie - 75% |
| * Zachęcają do udziału w konkursach, zawodach itp. - 75% |
| * Mówią o naszych sukcesach rodzicom i na forum klasy lub szkoły - 100% |

**8. Czy uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć?**

Zdecydowanie tak - 25% Raczej tak - 75% Raczej nie - 0% Zdecydowanie nie – 0%

**9. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są kształtowane przez szkołę?**

|  |
| --- |
| * Czytanie - 75% |
| * Rozumowanie - 100% |
| * Myślenie matematyczne - 75% |
| * Myślenie naukowe - 25% |
| * Umiejętność formułowania wniosków - 50% |
| * Komunikowanie się w języku ojczystym - 75% |
| * Komunikowanie się w języku obcym - 100% |
| * Korzystanie z technologii informacyjnych - 75% |
| * Wyszukiwanie i korzystanie z informacji - 75% |
| * Uczenie się - 75% |
| * Umiejętność pracy zespołowej - 100% |
| * Przygotowanie do dalszej edukacji - 100% |

**10. Czy Państwa dziecko uczestniczyło w organizowanych przez szkołę wymienionych   
 formach aktywności? ( prosimy zaznaczyć X dowolną ilość odpowiedzi)**

|  |
| --- |
| * Wycieczka turystyczno-krajoznawcza - 75% |
| * Lekcja poza budynkiem szkolnym(łąka, las, bank, poczta, itp.) - 100% |
| * Spektakl teatralny - 100% |
| * Seans filmowy - 75% |
| * *Inne (jakie?):* * Wyjazd na basen i lodowisko - 100% * Przedstawienia artystyczno-teatralne - 100% * Muzeum - 50% |

Po analizie ankiety stwierdzić należy, iż 75% rodziców zostało zapoznanych   
z przedmiotowym systemem oceniania. Badani (100%) stwierdzili również, że w szkole nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów w stopniu wysokim i średnim. Ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele informują: o postępach w nauce ich dziecka100%, o trudnościach dziecka w nauce - 75%, o umiejętnościach i zdolnościach, jakie posiada ich dziecko- 50%, 50% uważa, że informują, o planach do dalszej pracy z dzieckiem w wysokim stopniu, o zaleceniach do dalszej pracy – 50%, o możliwościach uczestniczenia w zajęciach rozwijających i wyrównawczych – 75%,

Najczęściej stosowana forma przekazywania informacji wg rodziców to: zebrania ogólne – 100%, na spotkaniach indywidualnych informacje otrzymuje 100% rodziców, a pozostali, 25% podczas dyżury nauczycieli.

Większość ankietowanych 100% uważa, że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych. Nauczyciele stosują różnorodne formy oceniania uczniów( prace pisemne, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na lekcji). Najczęściej stosowane formy oceniania wg badanych to: prace domowe i prace pisemne – 100%, odpowiedzi ustne – 100%, aktywność na zajęciach – 100%, analiza wytworów – 100%, testy sprawnościowe – 100%, rzadziej - referaty.

Rodzice zauważają, że nauczyciele w różny sposób motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce. Czyli 75% - zachęca do udziału   
w konkursach i zawodach, 100%- zachęca do udziału w zajęciach dodatkowych, 75% - chwali za dobrze wykonane zadanie, 100% - rozmawia indywidualnie z uczniem, 100% - zadaje dodatkowe zadania, 100% - mówi o sukcesach na zebraniach i na forum klasy lub szkoły, 75% - stosuje ciekawe metody pracy.

Zdaniem respondentów szkoła najbardziej kształtuje u uczniów umiejętność: czytania – 75%, myślenie matematyczne – 75%, rozumowanie –100%, pracy w grupie – 100%, komunikowania się w języku ojczystym – 75%, przygotowania do dalszej edukacji - 100%, uczenia się – 31%, korzystania z technologii informacyjnej   
i wyszukiwanie i korzystanie z informacji – 75%, komunikowania się w języku obcym – 100%, myślenia naukowego – 25%.

Rodzice wiedzą, że szkoła organizuje różne formy aktywności dla dzieci. Najczęściej wg rodziców, ich dzieci uczestniczą w: wycieczkach turystyczno – krajoznawczych – 75%, wyjazdach do kina – 75%, wyjazdach na spektakle teatralne- 100%, lekcjach poza budynkiem szkolnym – 100%, wyjazdach na basen i lodowisko – 100%, przedstawieniach artystyczno – teatralnych – 100%.

**Analiza dokumentacji szkolnej.**

W celu pozyskania informacji przeanalizowano dokumenty szkolne dotyczące realizacji podstawy programowej.

Na podstawie dokumentacji stwierdzono, że wychowawcy klas, dokonują analizy ocen zachowania, frekwencji i postępów w nauce swoich wychowanków (analiza średnich ocen semestralnych i rocznych). Nauczyciele po każdym półroczu przygotowują sprawozdania, które przedstawiają na posiedzeniu rady pedagogicznej. W sprawozdaniu zamieszczone są dane dotyczące realizacji planów dydaktyczno-wychowawczych, analizy mocnych i słabych stron klas oraz wnioski do dalszej pracy.

Analiza dzienników lekcyjnych wykazała, że uczniowie w większości uzyskują oceny pozytywne, co świadczy o opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele w dziennikach lekcyjnych wpisują tematy, które realizują w oparciu o podstawę programową, w dziennikach klas I, II, II i IV obok tematu są odnotowywane numery PP. Ponadto nauczyciele systematycznie oceniają uczniów, a ilość stawianych ocen jest z reguły proporcjonalna do ilości godzin dydaktycznych.

W dokumentacji Dyrektora Szkoły znajdują się arkusze monitoringu realizacji podstawy programowej i szkolny zestaw programów nauczania. Wszyscy nauczyciele dokonali rozliczenia godzin podstawy programowej, a z arkuszy realizacji podstawy programowej wynika, że nauczyciele w pełni realizują podstawę programową, co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu.

**Podsumowanie.**

**1. Jaka jest znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli?**

Z ankiet i analizy dokumentów wynika, że wszyscy nauczyciele znają podstawę programową. Część nauczycieli brało udział w zewnętrznych szkoleniach dotyczących podstawy programowej, część brała udział w szkoleniach RP, pozostali zapoznali się   
z nią poprzez publikacje MEN lub serwisy internetowe. Deklarują oni znajomość podstawy programowej nauczanego przedmiotu również na wcześniejszych etapach edukacyjnych i kierują się nią przy wyborze programu nauczania. Programy nauczania, według których nauczyciele sporządzają własne plany nauczania i opracowują wymagania edukacyjne w pełni realizują wymagania podstawy programowej i znajdują się w dokumentacji respondentów. Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej, część z nich na każdej lekcji, część raz w miesiącu, a pozostali przed nowym cyklem tematycznym. Dyrektor szkoły potwierdza znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli. W ramach nadzoru pedagogicznego obserwuje lekcje nauczycieli, prowadzi kontrolę stopnia realizacji podstawy programowej, bada i sprawdza w tym celu zapisy w dziennikach lekcyjnych.

Z arkuszy monitoringu realizacji podstawy programowej wynika, że nauczyciele   
w pełni realizują podstawę programową, co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu. Numery podstawy nauczyciele nanoszą do dzienników lekcyjnych.

**2. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę?**

Na podstawie analizy dokumentów i ankiet dla nauczycieli można stwierdzić, że nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę. Na początku każdego roku szkolnego przeprowadzają diagnozę wiadomości i umiejętności. W szkole, co roku przeprowadza się diagnozę wstępną i końcoworoczną uczniów oddziału przedszkolnego, diagnozę wstępną klasy IV z poszczególnych przedmiotów. Organizuje się badania wyników w klasie I i II. Trzecioklasiści biorą udział w ogólnopolskim sprawdzianie wiedzy. Na drugim etapie kształcenia, przeprowadza się sprawdziany próbne na poziomie klasy VII. Po przeprowadzonych diagnozach nauczyciele opracowują „Analizę ilościową i jakościowa wyników diagnozy”, którą przedstawiają na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Wspólne omawianie wyników diagnoz służy opracowaniu programów poprawy efektywności kształcenia uwzględnianych w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Wyciągnięte wnioski z osiągnięć poprzedniego etapu edukacyjnego, pozwalają poznać słabe strony, obszary, konkretne zadania i umiejętności, w których pojawiają się szczególne trudności, aby przez to w przyszłości je wyeliminować. Prowadzona obserwacja zespołów klasowych pozwala na wyłonienie uczniów, którym trzeba pomóc w nauce (kierując ich np. na zajęcia wyrównawcze), ale również tych szczególnie uzdolnionych, z którymi pracuje się dodatkowo, przygotowując ich do konkursów wiedzy, artystycznych i zawodów sportowych.

**3. Czy w szkole podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem  
 zalecanych warunków i sposobów realizacji?**

Z przeprowadzonych ankiet i wywiadów wynika, że nauczyciele uważają, iż pracują z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej. Dobierają je w zależności od realizowanego przez siebie tematu lekcji, wybranych metod i form pracy oraz dostosowują do możliwości szkoły i potrzeb uczniów. Według ankietowanych nauczycieli szkoła dysponuje odpowiednimi warunkami nauczania, księgozbiorem poszerzonym w tym roku szkolnym o nowe pozycje i wyposażonymi salami, które odpowiadają liczebności uczniów.   
W wysokim i średnim stopniu zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP. Placówka przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów. Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że na zajęciach, uczniowie mają możliwość kształtowania umiejętności czytania, rozumowania, myślenia matematycznego i naukowego, porozumiewania się w języku ojczystym i obcym, pracy zespołowej, odkrywania własnych zainteresowań i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Podobne zdanie mają ankietowani rodzice, którzy potwierdzają kształtowanie tych umiejętności, przy czym główny nacisk kładą na czytanie, rozumowanie, myślenie matematyczne i umiejętność pracy zespołowej, natomiast najmniejszy na myślenie naukowe i umiejętność formułowania wniosków. Ankietowani uczniowie twierdzą, że wiedza przekazywana im na lekcjach jest dla nich zrozumiała i pomaga im w wykonywaniu zadań oraz rozwiązywaniu problemów. Ponadto większość, uważa, że ma możliwość wykazania się nią podczas zajęć. Analiza dokumentacji wykazała, że zgodnie z zaleceniami podstawy programowej, uczniowie zdobywają wiedzę i nowe umiejętności na zajęciach organizowanych poza budynkiem szkolnym. Uczestniczą w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, wyjściach na obiekty sportowe i do miejsc użyteczności publicznej, obserwują zjawiska przyrodnicze oraz florę i faunę w naturalnym środowisku. Ankietowani rodzice potwierdzają udział ich dzieci w takich zajęciach, niestety przy niektórych nie zaznaczono odpowiedzi, mimo że każdorazowo rodzice podpisywali zgodę na udział dziecka w takich formach aktywności. Zaistniała sytuacja sugeruje brak zainteresowania u części rodziców życiem szkoły lub nie przywiązywaniem szczególnej uwagi do aktywności dzieci w szkole i poza nią.

**4. W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich  
 możliwości rozwojowych?**

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że, w swojej pracy uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów. Duża część nauczycieli korzysta z informacji przekazywanych na ten temat od wychowawcy lub innych nauczycieli uczących danego ucznia lub rodziców uczniów. Monitorowanie osiągnięć wychowanków odbywa się podczas zajęć szkolnych, imprez i uroczystości pozaszkolnych, poprzez obserwacje, aktywność podczas zajęć, odpowiedzi ustne, prace pisemne, analizę wytworów oraz testy sprawnościowe. Podobnego zdania są rodzice i uczniowie. Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej prowadzi się analizę osiągnięć poszczególnych uczniów jak i zespołów klasowych, zwracając uwagę na średnią ocen, frekwencję, oceny z poszczególnych przedmiotów i uczniów z trudnościami w nauce. Dokonuje się analizy osiągnięć uczniów na konkursach, zawodach, turniejach i wyciąga wnioski do dalszej pracy. Konsekwencją takich analiz jest indywidualizacja pracy na lekcji, dodatkowa kontrola i wspomaganie ucznia. Nauczyciele realizują również indywidualne programy, opracowane dla uczniów posiadających orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele, aby dostosować oddziaływania i wymagania dydaktyczne do potrzeb wychowanków, przygotowują dla uczniów zdolnych dodatkowe zadania, proponując udział w kołach zainteresowań, a dla uczniów z trudnościami dobierają inne formy pracy, dostosowują wymagania. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz wychowawca analizują wyniki swoich uczniów, a także porównują wyniki sprawdzianów z ocenami końcowymi. Dokonywana jest analiza wykonywalności poszczególnych zadań, a wnikliwie analizuje się te zadania, które sprawiły uczniom szczególną trudność. Na spotkaniach z rodzicami poruszane są tematy związane z efektami pracy dydaktyczno-wychowawczej klas, omawiane są zasady SSO. Zarówno rodzice jak i uczniowie zgodnie twierdzą, ze zostali zapoznani z przedmiotowym systemem oceniania, a nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów. Wychowawcy informują o wynikach sprawdzianów próbnych, przedstawiają statystyki. Rodzice są systematycznie informowani o ocenach i sposobach ich poprawienia. Dokładnie omawia się wyniki klasyfikacji śródrocznej.

**5. W jaki sposób wdraża się wnioski z analiz osiągnięć uczniów?**

Analiza osiągnięć uczniów stanowi podstawę do formułowania wniosków służących doskonaleniu pracy. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Potwierdza to badanie ankietowe. Wynika to także z analizy dokumentacji szkolnej. Nauczyciele przedstawiają wnioski w swoich sprawozdaniach z realizacji zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów, w sprawozdaniach z realizacji zajęć pozalekcyjnych, z analizy badania wyników nauczania, testów kompetencji, analizy wyników próbnych i właściwych sprawdzianów. Wnioski przedstawiane są na posiedzeniach Rad Pedagogicznych. Nauczyciele danego przedmiotu formułują wnioski o charakterze dydaktycznym, a wychowawcy formułują wnioski dotyczące pracy z danym zespołem klasowym. Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w doskonaleniu swojej pracy. Najczęściej podejmowanymi przez nauczycieli działaniami jest modyfikowanie metod pracy, stosowanie indywidualizacji nauczania, organizowanie dodatkowych zajęć, oraz tworzenie informacji zwrotnej dla rodziców z określeniem mocnych i słabych stron uczniów. Ankietowani rodzice uważają, że zostają poinformowani o postępach i nabytych umiejętnościach ich dzieci, wskazuje się im trudności w nauce, sugeruje sposoby ich przezwyciężenia. Rodzice twierdzą, że nauczyciele wskazują możliwość uczestniczenia uczniów w zajęciach rozwijających lub wyrównawczych. Informacje te zostają im przekazywane na zebraniach ogólnych lub podczas spotkań indywidualnych. Uczniowie deklarują, że czują się oceniani sprawiedliwie, wiedzą, co powinni poprawić i mają taką możliwość. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, aby uczniowie uzyskiwali lepsze wyniki w nauce. Motywują ich przede wszystkim poprzez rozmowę i pochwałę na forum szkoły lub klasy, eksponowanie sukcesów i możliwość poprawy oceny, zachęcanie różnego rodzaju konkursach, Podobne odczucia maja ankietowani rodzice i uczniowie, przy czym według nich nauczyciele dodatkowo motywują jeszcze poprzez zachęcanie w zajęciach dodatkowych. By zapobiec niepowodzeniom w nauce i zapewnić równy „start” wszystkim uczniom, w szkole zorganizowano zajęcia wyrównawcze z przedmiotów wiodących. Takie zajęcia jak: koło teatralne, koło języka angielskiego, dodatkowe zajęcia matematyczne, informatyczne i muzyczne, pozwalają chętnym uczniom na budzenie zainteresowań   
i rozwijanie uzdolnień. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i różnego typu imprezach szkolnych zwiększa ich aktywność i poczucie własnej wartości.

Z dokumentacji wynika, że w szkole istnieje także system motywacyjny taki jak: nagrody książkowe za bardzo dobre wyniki w nauce, nagrody rzeczowe za osiągnięcia sportowe i działania podejmowane przez uczniów na rzecz szkoły, listy gratulacyjne dla rodziców.

**Wnioski**

**Mocne strony.**

1.Nauczyciele znają i realizują podstawę programową z uwzględnieniem

osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

2.Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

3.W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.

4.Formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

5. Do badania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów stosuje się różne formy pomiaru dydaktycznego.

6. Nauczyciele systematycznie diagnozują i oceniają osiągnięcia uczniów.

**Rekomendacje.**

1. Kontynuować prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów.

2. Kontynuować przeprowadzanie analiz oraz formułowanie i wdrażanie wniosków.

3. Mobilizować uczniów do systematycznej pracy i nauki.

4. Położyć nacisk na dobór metod i form nauczania, wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków.

5. Wypracować formy skuteczniejszej komunikacji między szkołą, a rodzicami.

6. Stworzyć możliwość odnoszenia sukcesów i zadowolenia z siebie w różnych sferach działalności uczniów (konkursy, występy, sukcesu dydaktyczne itp.).

**Sposób prezentacji wyników.**

 Prezentacja raportu na stronie szkoły.

1. Spotkanie nauczycieli – prezentacja raportu.