**Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego**

Opracowane na podstawie podręcznika **Всё просто кл@сс! 1** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej*

Wymagania obejmują zakres ocen 2‒6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej).

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Dajana Klimaszka

I półrocze roku szkolnego 2023/2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Россия, россияне,**  **русский язык** | **Uczeń potrafi:**  – podać w języku polskim kilka podstawowych | **Uczeń potrafi:**  – rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, | **Uczeń potrafi:**  – rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę | **Uczeń potrafi:**  – opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); | **Uczeń potrafi:**   * sformułować po polsku dłuższą, wypowiedź na temat Rosji i Rosjan; * przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głagolicy; * powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet; * pisać ze słuchu nowe   wyrazy języka rosyjskiego;   * wyjaśnić zastosowanie   i prawidłowo stosować znak miękki i twardy;   * całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego; * inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi rozmówcami, * tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion odojcowskich; * przedstawić siebie i innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; |
|  | informacji z zakresu | flaga); | rosyjską (godło, flaga); | – podać informacje z zakresu |
|  | geografii i kultury Rosji; | – podać po polsku kilka | – podać po polsku | geografii i kultury Rosji |
|  | – wymienić po polsku nazwy | informacji z zakresu | najważniejsze informacje | (tzn. wskazać na mapie |
|  | kilku krajów słowiańskich | geografii i kultury Rosji | z zakresu geografii i kultury | ważniejsze miasta, rzeki, |
|  | i ich stolice; | (stolica, 3–4 ważne | Rosji (stolica, inne duże | jeziora, góry, wymienić |
|  | – w miarę poprawnie pisać | miasta, najdłuższa rzeka, | miasta, rzeki, jeziora, | nazwiska wielu wybitnych |
|  | i łączyć litery alfabetu | największe jezioro); | nazwiska kilku wybitnych | twórców z różnych dziedzin |
|  | rosyjskiego; | – wskazać kraj na mapie; | twórców); | kultury itp.); |
|  | – podać przykład słowa | – wymienić nazwiska kilku | – wymienić nazwy krajów | – podać podstawowe |
|  | ze znakiem miękkim; | znanych Rosjan; | słowiańskich i pokazać na | informacje na temat |
|  | – podać przykład słowa ze | – wymienić nazwy krajów | mapie położenie tych | historii Słowian i języków |
|  | znakiem twardym; | słowiańskich; | krajów i stolice niektórych | słowiańskich; |
|  | – przeczytać krótkie wyrazy | – w zasadzie poprawnie pisać | z nich; | – wymienić nazwy krajów |
|  | w języku rosyjskim. | i łączyć litery alfabetu | – poprawnie pisać i łączyć | słowiańskich i pokazać |
|  |  | rosyjskiego; | litery alfabetu rosyjskiego; | na mapie położenie tych |
|  |  | – przeczytać i napisać | – kojarzyć dźwięki z ich | krajów i ich stolice; |
|  |  | pierwsze proste rosyjskie | obrazami graficznymi; | – udzielić informacji na temat |
|  |  | słowa; | – przeczytać i napisać | głagolicy i cyrylicy oraz ich |
|  |  | – powiedzieć, jaką funkcję | większość poznanych słów | twórców; |
|  |  | pełni w wyrazie znak | rosyjskich; | – poprawnie pisać i łączyć |
|  |  | miękki i podać przykład | – w zasadzie poprawnie | litery alfabetu rosyjskiego; |
|  |  | słowa z tym znakiem; | rozpoznać miejsce akcentu | – całkowicie poprawnie |
|  |  | – wymienić kilka wyrazów | w słowie; | kojarzyć dźwięki z ich |
|  |  | ze znakiem twardym; | – określić funkcję znaku | obrazami graficznymi; |
|  |  | – zazwyczaj prawidłowo | miękkiego w wyrazie i | – przeczytać i napisać |
|  |  | intonować zdanie | podać przykład jego użycia; | rosyjskie słowa; |
|  |  | oznajmujące i pytające; | – określić funkcję znaku | – rozpoznać miejsce akcentu |
|  |  | – użyć podstawowych form | twardego w wyrazie i podać | w słowie; |
|  |  | powitań i pożegnań; | przykład jego użycia; | – zapisać ze słuchu rosyjskie |
|  |  | – zainicjować prostą rozmowę | – rozróżnić zdanie | słowa i zwroty; |
|  |  | z rówieśnikami i dorosłymi; | oznajmujące i pytające; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | * wymienić najbardziej popularne imiona odojcowskie; * przedstawić siebie; * przeprosić i podziękować; * przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim. | * użyć kilku form powitań i pożegnań; * zainicjować rozmowę   z rówieśnikami i dorosłymi;   * wymienić kilka imion odojcowskich; * przedstawić siebie; * przeprosić i podziękować; * w miarę poprawnie   przeczytać tekst w języku rosyjskim. | * określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie   i wymienić kilka wyrazów, w których został on użyty;   * określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem; * prawidłowo intonować zdanie oznajmujące   i pytające;   * użyć różnorodnych form powitań i pożegnań; * zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych; * utworzyć formy imion odojcowskich od popularnych imion rosyjskich; * przedstawić siebie i inne osoby; * przeprosić i podziękować; * przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę   i intonację. | * przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne; * przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację; * swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu   w języku rosyjskim. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Немного о себе** | **Uczeń potrafi:**   * nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową; * nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie; * zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy; * powiedzieć, jak się nazywa; * częściowo wypełnić ankietę osobową; * powiedzieć, gdzie mieszka; * w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30; * udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; * zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy; * odmienić czasownik   **любить** w czasie teraźniejszym;   * powiedzieć, co lubi; * podać przykład rzeczownika nieodmiennego; * wymienić zaimki dzierżawcze; * przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy. | **Uczeń potrafi:**   * użyć podstawowych   form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;   * wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich; * zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby; * powiedzieć, jak się nazywa; * w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową; * odmienić czasownik **жить**   w czasie teraźniejszym  i powiedzieć, gdzie mieszka;   * liczyć po rosyjsku od 1 do 30; * w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30; * zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; * powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; * odmienić czasownik   **любить** w czasie teraźniejszym;   * powiedzieć, co lubi i czego nie lubi; * powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób; * wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych; | **Uczeń potrafi:**   * nawiązać znajomość,   stosując kilka różnych form grzecznościowych;   * wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich; * zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób; * poprawnie wypełnić ankietę osobową; * odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby; * liczyć po rosyjsku od 1 do 30; * w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30; * udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać   o wiek rozmówcy i innych osób;   * powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; * odmienić czasownik   **любить** w czasie teraźniejszym;   * powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią   i czego nie lubią inni;   * powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czyimś hobby; | **Uczeń potrafi:**   * użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości; * wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich; * zapytać, powiedzieć   i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby;   * zapytać, jak nazywa się rozmówca; * przedstawić się; * wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót **ФИО**; * odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania; * liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30; * zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach; * podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób; * powiedzieć, jaki zna język   i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby;   * powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język; | **Uczeń potrafi:**   * użyć bardzo różnorodnych, form grzecznościowych stosowanych podczas   zawierania znajomości;   * wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich; * zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób; * zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy; * sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; * przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno- gramatycznym   wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | * wymienić zaimki   dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników;   * przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację. | * wymienić większość przytoczonych   w rozdziale rzeczowników nieodmiennych;   * wymienić zaimki   dzierżawcze i w zasadzie poprawnie dopasować je do poznanych rzeczowników;   * przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się stosować prawidłową wymowę i intonację. | * odmienić czasownik   **любить** w czasie teraźniejszym;   * powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi; * zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych; * wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne; * wymienić zaimki   dzierżawcze i dopasować do poznanych  rzeczowników;   * sformułować dłuższą wypowiedź ustną   i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popełniając niewiele błędów leksykalnych  i gramatycznych;  – przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując  prawidłową wymowę i intonację. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II półrocze roku szkolnego 2023/2024**  **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Семья – это глaвное** | **Uczeń potrafi:**   * wymienić nazwy kilku członków rodziny; * udzielić podstawowych informacji na temat   wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek,  pokrewieństwo);   * tworzyć formy biernika zaimków osobowych   i rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;   * w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; * w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40– 2000; * odpowiadać na pytania o posiadanie; * wymienić nazwy wybranych zawodów; * utworzyć formy narzędnika rzeczowników   oznaczających wybrane zawody;   * w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie   teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. | **Uczeń potrafi:**   * nazwać członków najbliższej rodziny; * udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); * tworzyć formy biernika zaimków osobowych   i rzeczowników;   * tworzyć formy celownika zaimków osobowych   i rzeczowników;   * liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; * zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000, popełniając nieliczne błędy; * zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie; * wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny; * powiedzieć, kim chce być z zawodu; * poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody; * poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. | **Uczeń potrafi:**   * wymienić nazwy wielu członków rodziny; * sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek,   pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia);   * zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny; * wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe   informacje dotyczące rodziny;   * wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe   informacje dotyczące rodziny;   * poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; * poprawnie zapisać liczebniki w zakresie 40–2000; * zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuacje, w których nie używa się **есть**; * stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny; * powiedzieć, kim chce być z zawodu; | **Uczeń potrafi:**   * nazwać członków rodziny; * opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek,   pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj  zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do  opisywanych osób);   * opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; * zapytać o rodzinę innych osób; * zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; * opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie; * tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków   osobowych i rzeczowników;   * tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków   osobowych i rzeczowników;   * liczyć po rosyjsku   w zakresie 40–2000;   * zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40– 2000; * prawidłowo stosować w pytaniach   i odpowiedziach konstrukcję  wyrażającą posiadanie; | **Uczeń potrafi:**   * zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny   z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkaniu, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i  emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo  i różnorodne struktury  gramatyczne   * swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego   tekstu dotyczącego rodziny;   * swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego   tekstu dotyczącego rodziny;   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczającą się   poprawnością  i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych;   * swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | * tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; * odmieniać i odpowiednio stosować w czasie   teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**, popełniając nieliczne błędy. | * rozpoznać sytuacje,   w których nie używa się  **есть** w konstrukcji  wyrażającej posiadanie;   * wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; * powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór; * poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników; * poprawnie odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym   czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. | – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat  przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno- gramatycznych, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **В нaшем доме** | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, gdzie mieszka; * wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu; * nazwać podstawowe sprzęty w domu; * zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca; * krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania; * tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej   rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;   * w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie   przysłówków **дома**, **домой**;   * tworzyć formy czasu   przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy;   * przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości; * zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości; * wymienić kilka   okoliczników i określeń czasu. | **Uczeń potrafi:**   * określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); * nazwać poszczególne pomieszczenia w domu   i wymienić znajdujące się tam sprzęty;   * zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania; * określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty   w pomieszczeniach;   * opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkaniu; * tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej   rzeczowników;   * rozróżnić zastosowanie   przysłówków **дома**, **домой**;   * tworzyć formy czasu   przeszłego czasowników;   * zapytać rozmówcę   o czynności wykonywane w przeszłości;   * odpowiedzieć na pytanie   o czynności w przeszłości;   * wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu. | **Uczeń potrafi:**   * krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); * nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie; * przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania; * określić położenie poszczególnych mebli   i sprzętów w mieszkaniu;   * opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub   fotografię przedstawiającą mieszkanie;   * tworzyć i w miarę   poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;   * rozróżnić zastosowanie   przysłówków **дома**, **домой**  i w miarę poprawnie używać tych form;   * stworzyć formy czasu   przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych;   * przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości; | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś,   dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz  z uzasadnieniem;   * nazwać i opisać   poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu;   * prowadzić rozmowę   o miejscu zamieszkania;   * dokładnie określić położenie poszczególnych mebli   i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów;   * tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/ schematu/fotografii   przedstawiających pokój/mieszkanie;   * tworzyć i poprawnie stosować formy   dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;   * poprawnie stosować   przysłówki **дома**, **домой**;   * tworzyć i poprawnie stosować formy czasu   przeszłego czasowników; | **Uczeń potrafi:**   * swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania   innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne  itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz  z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo  i różnorodne struktury  gramatyczne   * szczegółowo i swobodnie opowiedzieć   o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu  i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych;   * stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/ fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu,   mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | – wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu. | * prowadzić rozmowę na temat czynności   w przeszłości (własnych i rozmówcy);   * stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości. | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych   i innych osób);   * prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat   działań w przeszłości. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **В школу!** | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, w jakiej szkole się uczy; * nazwać pomieszczenia szkolne; * wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie; * tworzyć formy liczebników porządkowych   w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy;   * wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych; * nazwać dni tygodnia po rosyjsku; * wymienić nazwy ocen szkolnych; * odmienić przez osoby czasowniki **учить**   i **учиться**;   * w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika; * zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); * wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole; * wymienić nazwy   przedmiotów znajdujących się w klasie;   * udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole   i w jakiej klasie się uczy;   * tworzyć poprawne formy   liczebników porządkowych w mianowniku  i dopełniaczu;   * wymienić nazwy   przedmiotów szkolnych;   * nazwać dni tygodnia po rosyjsku; * powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej; * poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów; * odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; * zapytać rozmówcę, gdzie się uczy; * dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika; * zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); * wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu; * zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; * tworzyć poprawne formy   liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu;   * używać liczebników porządkowych; * nazwać dni tygodnia po rosyjsku; * powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia; * wymienić nazwy   przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi;   * poinformować o swoich ocenach z różnych   przedmiotów i o ocenach innych osób;   * odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki **учить**   i **учиться**;   * w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**; * zrozumieć większość poleceń wydawanych przez nauczyciela w   języku rosyjskim. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć dość   szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek);   * opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie); * zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę   i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie;   * powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje; * powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór; * wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych   przedmiotów szkolnych i ocen;   * odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; * prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**; * zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim. | **Uczeń potrafi:**   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod   względem leksykalno- gramatycznym,  charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych;   * zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach   i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne,   * sformułować dość   szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych  przedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów  i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Свободное время** | **Uczeń potrafi:**   * poinformować, że ma wolny czas; * podać przykłady form spędzania wolnego czasu; * nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży; * w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; * zapytać rozmówcę o plany na przyszłość; * zapytać rozmówcę o plany na wakacje; * stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat   możliwych form spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu; * opowiedzieć, jak spędza wolny czas; * określić, kiedy i jak często coś robi; * zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu; * tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; * zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; * wyrazić swoje zamiary, używając form czasu   teraźniejszego;   * znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; * zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; * zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; * opowiedzieć o swoich ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie; * sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu; * opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania   czasu, co, kiedy i jak często coś robi;   * prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu; * tworzyć i w miarę   poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego;   * zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość   i odpowiadać na takie pytania;   * znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; * zachęcić rozmówcę do   podjęcia wspólnych działań;   * prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach   i preferencjach w tym zakresie;   * sformułować krótką, poprawną pod względem   leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie; * opowiedzieć o różnych   formach spędzania wolnego czasu;   * opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; * wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; * tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; * prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; * zastosować formy czasu teraźniejszego   w wypowiedzi o planach  i zamiarach na przyszłość;   * znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; * zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; * prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów   i preferencji;   * opowiedzieć i napisać   o ulubionych przez siebie, członków rodziny  i znajomych miejscach  i formach spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:**   * sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne; * płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich   częstotliwości;   * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat   zamierzeń i planów weekendowych  i wakacyjnych,  z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program struktur  gramatycznych i leksyki;   * zaproponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań; * swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej   i pisemnej o możliwych  formach spędzania wolnego czasu przez ludzi  i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Część realioznawcza** | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło); * wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych; * wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg; * wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn); * wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne; * podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga; * wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji i wskazać kilka nieoficjalnych symboli Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; * wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; * opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; * wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać wybraną pamiątkę; * wskazać nieoficjalne symbole Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać i dość   szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;   * wskazać Rosję na mapie świata, podać informacje na temat jej położenia,   powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne;   * opowiedzieć o historii   i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga;   * opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach   i nieoficjalnych symbolach Rosji. | **Uczeń potrafi:**   * rozpoznać i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; * wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym obiektach i miejscach; * sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych   z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi miejscami w Rosji;   * opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich; * sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na   temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładów  rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypów  związanych z Rosją i jej  mieszkańcami. |