**Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego**

Opracowane na podstawie podręcznika **Всё просто кл@сс! 1** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej*

Wymagania obejmują zakres ocen 2‒6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej).

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

 Dajana Klimaszka

I półrocze roku szkolnego 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Россия, россияне,****русский язык** | **Uczeń potrafi:**– podać w języku polskim kilka podstawowych | **Uczeń potrafi:**– rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, | **Uczeń potrafi:**– rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę | **Uczeń potrafi:**– opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); | **Uczeń potrafi:*** sformułować po polsku dłuższą, wypowiedź na temat Rosji i Rosjan;
* przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głagolicy;
* powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet;
* pisać ze słuchu nowe

wyrazy języka rosyjskiego;* wyjaśnić zastosowanie

i prawidłowo stosować znak miękki i twardy;* całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego;
* inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi rozmówcami,
* tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion odojcowskich;
* przedstawić siebie i innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne;
 |
|  | informacji z zakresu | flaga); | rosyjską (godło, flaga); | – podać informacje z zakresu |
|  | geografii i kultury Rosji; | – podać po polsku kilka | – podać po polsku | geografii i kultury Rosji |
|  | – wymienić po polsku nazwy | informacji z zakresu | najważniejsze informacje | (tzn. wskazać na mapie |
|  | kilku krajów słowiańskich | geografii i kultury Rosji | z zakresu geografii i kultury | ważniejsze miasta, rzeki, |
|  | i ich stolice; | (stolica, 3–4 ważne | Rosji (stolica, inne duże | jeziora, góry, wymienić |
|  | – w miarę poprawnie pisać | miasta, najdłuższa rzeka, | miasta, rzeki, jeziora, | nazwiska wielu wybitnych |
|  | i łączyć litery alfabetu | największe jezioro); | nazwiska kilku wybitnych | twórców z różnych dziedzin |
|  | rosyjskiego; | – wskazać kraj na mapie; | twórców); | kultury itp.); |
|  | – podać przykład słowa | – wymienić nazwiska kilku | – wymienić nazwy krajów | – podać podstawowe |
|  | ze znakiem miękkim; | znanych Rosjan; | słowiańskich i pokazać na | informacje na temat |
|  | – podać przykład słowa ze | – wymienić nazwy krajów | mapie położenie tych | historii Słowian i języków |
|  | znakiem twardym; | słowiańskich; | krajów i stolice niektórych | słowiańskich; |
|  | – przeczytać krótkie wyrazy | – w zasadzie poprawnie pisać | z nich; | – wymienić nazwy krajów |
|  | w języku rosyjskim. | i łączyć litery alfabetu | – poprawnie pisać i łączyć | słowiańskich i pokazać |
|  |  | rosyjskiego; | litery alfabetu rosyjskiego; | na mapie położenie tych |
|  |  | – przeczytać i napisać | – kojarzyć dźwięki z ich | krajów i ich stolice; |
|  |  | pierwsze proste rosyjskie | obrazami graficznymi; | – udzielić informacji na temat |
|  |  | słowa; | – przeczytać i napisać | głagolicy i cyrylicy oraz ich |
|  |  | – powiedzieć, jaką funkcję | większość poznanych słów | twórców; |
|  |  | pełni w wyrazie znak | rosyjskich; | – poprawnie pisać i łączyć |
|  |  | miękki i podać przykład | – w zasadzie poprawnie | litery alfabetu rosyjskiego; |
|  |  | słowa z tym znakiem; | rozpoznać miejsce akcentu | – całkowicie poprawnie |
|  |  | – wymienić kilka wyrazów | w słowie; | kojarzyć dźwięki z ich |
|  |  | ze znakiem twardym; | – określić funkcję znaku | obrazami graficznymi; |
|  |  | – zazwyczaj prawidłowo | miękkiego w wyrazie i | – przeczytać i napisać |
|  |  | intonować zdanie | podać przykład jego użycia; | rosyjskie słowa; |
|  |  | oznajmujące i pytające; | – określić funkcję znaku | – rozpoznać miejsce akcentu |
|  |  | – użyć podstawowych form | twardego w wyrazie i podać | w słowie; |
|  |  | powitań i pożegnań; | przykład jego użycia; | – zapisać ze słuchu rosyjskie |
|  |  | – zainicjować prostą rozmowę | – rozróżnić zdanie | słowa i zwroty; |
|  |  | z rówieśnikami i dorosłymi; | oznajmujące i pytające; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | * wymienić najbardziej popularne imiona odojcowskie;
* przedstawić siebie;
* przeprosić i podziękować;
* przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim.
 | * użyć kilku form powitań i pożegnań;
* zainicjować rozmowę

z rówieśnikami i dorosłymi;* wymienić kilka imion odojcowskich;
* przedstawić siebie;
* przeprosić i podziękować;
* w miarę poprawnie

przeczytać tekst w języku rosyjskim. | * określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie

i wymienić kilka wyrazów, w których został on użyty;* określić funkcję znaku twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem;
* prawidłowo intonować zdanie oznajmujące

i pytające;* użyć różnorodnych form powitań i pożegnań;
* zainicjować i prowadzić rozmowę, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych;
* utworzyć formy imion odojcowskich od popularnych imion rosyjskich;
* przedstawić siebie i inne osoby;
* przeprosić i podziękować;
* przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę

i intonację. | * przeprosić i podziękować, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje gramatyczne;
* przeczytać ze zrozumieniem teksty w języku rosyjskim, stosując poprawną wymowę i intonację;
* swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu

w języku rosyjskim. |

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Немного о себе** | **Uczeń potrafi:*** nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową;
* nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie;
* zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy;
* powiedzieć, jak się nazywa;
* częściowo wypełnić ankietę osobową;
* powiedzieć, gdzie mieszka;
* w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30;
* udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek;
* zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy;
* odmienić czasownik

**любить** w czasie teraźniejszym;* powiedzieć, co lubi;
* podać przykład rzeczownika nieodmiennego;
* wymienić zaimki dzierżawcze;
* przeczytać na głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy.
 | **Uczeń potrafi:*** użyć podstawowych

form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości;* wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich;
* zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby;
* powiedzieć, jak się nazywa;
* w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową;
* odmienić czasownik **жить**

w czasie teraźniejszymi powiedzieć, gdzie mieszka;* liczyć po rosyjsku od 1 do 30;
* w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30;
* zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek;
* powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy;
* odmienić czasownik

**любить** w czasie teraźniejszym;* powiedzieć, co lubi i czego nie lubi;
* powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób;
* wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych;
 | **Uczeń potrafi:*** nawiązać znajomość,

stosując kilka różnych form grzecznościowych;* wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich;
* zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób;
* poprawnie wypełnić ankietę osobową;
* odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby;
* liczyć po rosyjsku od 1 do 30;
* w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30;
* udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać

o wiek rozmówcy i innych osób;* powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy;
* odmienić czasownik

**любить** w czasie teraźniejszym;* powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią

i czego nie lubią inni;* powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czyimś hobby;
 | **Uczeń potrafi:*** użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości;
* wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich;
* zapytać, powiedzieć

i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby;* zapytać, jak nazywa się rozmówca;
* przedstawić się;
* wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót **ФИО**;
* odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania;
* liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30;
* zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach;
* podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób;
* powiedzieć, jaki zna język

i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby;* powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język;
 | **Uczeń potrafi:*** użyć bardzo różnorodnych, form grzecznościowych stosowanych podczas

zawierania znajomości;* wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich;
* zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób;
* zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy;
* sformułować poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;
* przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób, stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno- gramatycznym

wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | * wymienić zaimki

dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników;* przeczytać na głos tekst, starając się prawidłowo akcentować i zwracając uwagę na intonację.
 | * wymienić większość przytoczonych

w rozdziale rzeczowników nieodmiennych;* wymienić zaimki

dzierżawcze i w zasadzie poprawnie dopasować je do poznanych rzeczowników;* przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, starając się stosować prawidłową wymowę i intonację.
 | * odmienić czasownik

**любить** w czasie teraźniejszym;* powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi;
* zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych;
* wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne;
* wymienić zaimki

dzierżawcze i dopasować do poznanychrzeczowników;* sformułować dłuższą wypowiedź ustną

i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, popełniając niewiele błędów leksykalnychi gramatycznych;– przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosującprawidłową wymowę i intonację. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **II półrocze roku szkolnego 2023/2024****tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Семья – это глaвное** | **Uczeń potrafi:*** wymienić nazwy kilku członków rodziny;
* udzielić podstawowych informacji na temat

wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek,pokrewieństwo);* tworzyć formy biernika zaimków osobowych

i rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;* w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników;
* w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40– 2000;
* odpowiadać na pytania o posiadanie;
* wymienić nazwy wybranych zawodów;
* utworzyć formy narzędnika rzeczowników

oznaczających wybrane zawody;* w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie

teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. | **Uczeń potrafi:*** nazwać członków najbliższej rodziny;
* udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo);
* tworzyć formy biernika zaimków osobowych

i rzeczowników;* tworzyć formy celownika zaimków osobowych

i rzeczowników;* liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;
* zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000, popełniając nieliczne błędy;
* zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie;
* wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny;
* powiedzieć, kim chce być z zawodu;
* poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody;
* poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**.
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić nazwy wielu członków rodziny;
* sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek,

pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia);* zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny;
* wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe

informacje dotyczące rodziny;* wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe

informacje dotyczące rodziny;* poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000;
* poprawnie zapisać liczebniki w zakresie 40–2000;
* zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuacje, w których nie używa się **есть**;
* stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny;
* powiedzieć, kim chce być z zawodu;
 | **Uczeń potrafi:*** nazwać członków rodziny;
* opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek,

pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzajzajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny doopisywanych osób);* opowiedzieć o posiadanych zwierzętach;
* zapytać o rodzinę innych osób;
* zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób;
* opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie;
* tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków

osobowych i rzeczowników;* tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków

osobowych i rzeczowników;* liczyć po rosyjsku

w zakresie 40–2000;* zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40– 2000;
* prawidłowo stosować w pytaniach

i odpowiedziach konstrukcjęwyrażającą posiadanie; | **Uczeń potrafi:*** zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny

z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkaniu, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami iemocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwoi różnorodne strukturygramatyczne* swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego

tekstu dotyczącego rodziny;* swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego

tekstu dotyczącego rodziny;* sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczającą się

poprawnościąi bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych;* swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | * tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;
* odmieniać i odpowiednio stosować w czasie

teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**, popełniając nieliczne błędy. | * rozpoznać sytuacje,

w których nie używa się**есть** w konstrukcjiwyrażającej posiadanie;* wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny;
* powiedzieć, kim chce być z zawodu, i uzasadnić swój wybór;
* poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników;
* poprawnie odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym

czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. | – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na tematprzyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno- gramatycznych, |

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **В нaшем доме** | **Uczeń potrafi:*** powiedzieć, gdzie mieszka;
* wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu;
* nazwać podstawowe sprzęty w domu;
* zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca;
* krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania;
* tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej

rzeczowników, popełniając nieliczne błędy;* w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie

przysłówków **дома**, **домой**;* tworzyć formy czasu

przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy;* przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości;
* zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości;
* wymienić kilka

okoliczników i określeń czasu. | **Uczeń potrafi:*** określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń);
* nazwać poszczególne pomieszczenia w domu

i wymienić znajdujące się tam sprzęty;* zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania;
* określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty

w pomieszczeniach;* opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkaniu;
* tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej

rzeczowników;* rozróżnić zastosowanie

przysłówków **дома**, **домой**;* tworzyć formy czasu

przeszłego czasowników;* zapytać rozmówcę

o czynności wykonywane w przeszłości;* odpowiedzieć na pytanie

o czynności w przeszłości;* wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.
 | **Uczeń potrafi:*** krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń);
* nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie;
* przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania;
* określić położenie poszczególnych mebli

i sprzętów w mieszkaniu;* opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub

fotografię przedstawiającą mieszkanie;* tworzyć i w miarę

poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;* rozróżnić zastosowanie

przysłówków **дома**, **домой**i w miarę poprawnie używać tych form;* stworzyć formy czasu

przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych;* przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości;
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś,

dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wrazz uzasadnieniem;* nazwać i opisać

poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu;* prowadzić rozmowę

o miejscu zamieszkania;* dokładnie określić położenie poszczególnych mebli

i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów;* tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/ schematu/fotografii

przedstawiających pokój/mieszkanie;* tworzyć i poprawnie stosować formy

dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników;* poprawnie stosować

przysłówki **дома**, **домой**;* tworzyć i poprawnie stosować formy czasu

przeszłego czasowników; | **Uczeń potrafi:*** swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania

innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudneitp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wrazz uzasadnieniem, stosując bogate słownictwoi różnorodne strukturygramatyczne* szczegółowo i swobodnie opowiedzieć

o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniui umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych;* stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/ fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu,

mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, |

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  |  | – wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu. | * prowadzić rozmowę na temat czynności

w przeszłości (własnych i rozmówcy);* stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.
 | * zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych

i innych osób);* prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat

działań w przeszłości. |

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **В школу!** | **Uczeń potrafi:*** powiedzieć, w jakiej szkole się uczy;
* nazwać pomieszczenia szkolne;
* wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie;
* tworzyć formy liczebników porządkowych

w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy;* wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych;
* nazwać dni tygodnia po rosyjsku;
* wymienić nazwy ocen szkolnych;
* odmienić przez osoby czasowniki **учить**

i **учиться**;* w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika;
* zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość);
* wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole;
* wymienić nazwy

przedmiotów znajdujących się w klasie;* udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole

i w jakiej klasie się uczy;* tworzyć poprawne formy

liczebników porządkowych w mianownikui dopełniaczu;* wymienić nazwy

przedmiotów szkolnych;* nazwać dni tygodnia po rosyjsku;
* powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej;
* poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów;
* odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**;
* zapytać rozmówcę, gdzie się uczy;
* dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika;
* zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość);
* wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu;
* zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie;
* tworzyć poprawne formy

liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu;* używać liczebników porządkowych;
* nazwać dni tygodnia po rosyjsku;
* powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia;
* wymienić nazwy

przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi;* poinformować o swoich ocenach z różnych

przedmiotów i o ocenach innych osób;* odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki **учить**

i **учиться**;* w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**;
* zrozumieć większość poleceń wydawanych przez nauczyciela w

języku rosyjskim. | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć dość

szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek);* opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie);
* zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę

i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie;* powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje;
* powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór;
* wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych

przedmiotów szkolnych i ocen;* odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**;
* prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**;
* zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.
 | **Uczeń potrafi:*** sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod

względem leksykalno- gramatycznym,charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych;* zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach

i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne,* sformułować dość

szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnychprzedmiotów, własnych preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentówi przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego. |

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Свободное время** | **Uczeń potrafi:*** poinformować, że ma wolny czas;
* podać przykłady form spędzania wolnego czasu;
* nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży;
* w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego;
* zapytać rozmówcę o plany na przyszłość;
* zapytać rozmówcę o plany na wakacje;
* stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat

możliwych form spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:*** powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu;
* opowiedzieć, jak spędza wolny czas;
* określić, kiedy i jak często coś robi;
* zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu;
* tworzyć formy czasu przyszłego złożonego;
* zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie;
* wyrazić swoje zamiary, używając form czasu

teraźniejszego;* znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje;
* zachęcić rozmówcę do wspólnego działania;
* zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie;
* opowiedzieć o swoich ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.
 | **Uczeń potrafi:*** powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie;
* sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu;
* opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania

czasu, co, kiedy i jak często coś robi;* prowadzić krótką rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu;
* tworzyć i w miarę

poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego;* zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość

i odpowiadać na takie pytania;* znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje;
* zachęcić rozmówcę do

podjęcia wspólnych działań;* prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach

i preferencjach w tym zakresie;* sformułować krótką, poprawną pod względem

leksykalno-gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:*** zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie;
* opowiedzieć o różnych

formach spędzania wolnego czasu;* opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi;
* wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu;
* tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego;
* prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość;
* zastosować formy czasu teraźniejszego

w wypowiedzi o planachi zamiarach na przyszłość;* znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje;
* zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań;
* prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów

i preferencji;* opowiedzieć i napisać

o ulubionych przez siebie, członków rodzinyi znajomych miejscachi formach spędzania wakacji. | **Uczeń potrafi:*** sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne;
* płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich

częstotliwości;* zainicjować i prowadzić rozmowę na temat

zamierzeń i planów weekendowychi wakacyjnych,z uwzględnieniem poznanych, a także wykraczających poza program strukturgramatycznych i leksyki;* zaproponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań;
* swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej

i pisemnej o możliwychformach spędzania wolnego czasu przez ludzii o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego. |

|  |  |
| --- | --- |
| **tytuł rozdziału** | **Ocena** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Część realioznawcza** | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło);
* wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych;
* wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg;
* wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji.
 | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn);
* wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne;
* podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga;
* wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji i wskazać kilka nieoficjalnych symboli Rosji.
 | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;
* wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne;
* opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga;
* wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać wybraną pamiątkę;
* wskazać nieoficjalne symbole Rosji.
 | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać i dość

szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;* wskazać Rosję na mapie świata, podać informacje na temat jej położenia,

powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne;* opowiedzieć o historii

i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga;* opowiedzieć o popularnych rosyjskich pamiątkach

i nieoficjalnych symbolach Rosji. | **Uczeń potrafi:*** rozpoznać i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji;
* wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym obiektach i miejscach;
* sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych

z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi miejscami w Rosji;* opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich;
* sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na

temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładówrzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypówzwiązanych z Rosją i jejmieszkańcami. |